



ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38726 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38726
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гуменникова Тамара Рудольфівна, Лавро Ольга Олегівна, Хижняк Інна Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.04.2026 р. – 15.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.lt/vawpao>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/nfkgnr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1–10 для ОНП "Початкова освіта" ІІІ (освітньо-наукового) РВО визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю, наявні несуттєві недоліки та позитивні практики, взірцевих практик не виявлено. Часткову відповідність виявлено за підкритеріями: 1.1. – додана ЗВО ЗК 5 дублюється за змістом зі СК 1 та СК 3 і не має самостійного значення в реалізації ОНП; 1.3. – мета не відображає унікальності ОНП; 1.5. – у меті ОНП та ПРН недостатньо відображено потреби регіону; 2.2. – у окремих ОК вказані ПРН досягаються лише в процесі виконання практичних та самостійних завдань; 2.5. – у завданнях практичної підготовки недостатньо відображено формування СК7; 4.5. – факт участі здобувачів ОНП у програмах мобільності зафіксовано у 2024 р.; 5.1. – критерії оцінювання в ОК неоднаково конкретизовані стосовно кожного з ПРН; 6.1 – у НМЗ ОК не повною мірою представлено актуальні публікації НПП, інтегровані в теми ОК; у НМЗ ОК не конкретизовано використання спеціалізованого лабораторного інструментарію; доступ здобувачів до спеціалізованого ПЗ є обмеженим на інституційному рівні; 7.2 – відсутня єдина платформа для управління освітнім процесом на ОНП. До позитивних практик на ОПП ЕГ віднесла такі: 1. Залучення аспірантів до діяльності спеціалізованих лабораторій, оснащених мобільними меблями та сучасними дидактичними матеріалами, що дозволяє формувати професійні компетентності в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності вчителя початкових класів. 2. Функціонування наукових шкіл професорів кафедри ПМПДО – відомих учених у сфері початкової освіти, що дозволяє аспірантам перебувати безпосередньо в процесі творення інновацій та розвитку спеціальності. 2. Наявність двох ОК, спрямованих на набуття аспірантами здатності комунікувати англійською мовою усно і письмово. 3. Науково обгрунтоване використання інноваційних технологій, зокрема ІІІ для посилення практичної підготовки аспірантів до професійної та наукової діяльності із залученням інтермедіальних технологій. 4. Поєднання формального і комунікативного інформування аспірантів про систему та результати оцінювання, що забезпечує передбачуваність вимог і знижує ризики суб'єктивного трактування. 5. Активна проектна діяльність міжнародного рівня у ТНПУ, доступ НПП та аспірантів до експертного середовища, партнерських мереж, ресурсів. 6. Позичування академічної доброчесності в ЗВО не лише як механізму запобігання плагіату, а як елемента культури якості, що охоплює чесність, довіру, повагу, відповідальність та об'єктивність оцінювання. 7. Формування кадрового резерву на ОНП, залучення здобувачів ОНП до професійної діяльності в структурних підрозділах ЗВО. 8. Ефективний фінансовий менеджмент ТНПУ та раціональне використання коштів спеціального фонду, спрямованих на якісне оновлення освітнього простору.

Недоліки

1. Додана ЗВО ЗК5 дублюється за змістом із нормативними СК1 та СК3, тому не має самостійного значення в реалізації ОНП. 2. У меті ОНП не відображено унікальність та регіональні особливості ОНП. 3. Досягнення ПРН8 (здатність до провадження проектної діяльності) та ПРН11 (здатність до підручникотворення) здебільшого через процесуальний компонент ОК та недостатнє їх відображення в темах більшості робочих програм відповідних ОК. 4. Наявність ОК, що прямо відображає унікальність ОНП ("Теорія і практика підручникотворення"), лише серед вибіркового ОК. 5. Відсутність у програмі науково-педагогічної практики завдань, спрямованих на реалізацію СК 6. Нерівномірна деталізація критеріїв оцінювання в силабусах та робочих програмах окремих ОК. 7. Робочі програми окремих ОК не містять публікацій викладачів за останні 5 років, що знижує доказовість актуалізації науково-методичного забезпечення, у частині дисциплін використовується застаріла література. 8. Неповна узгодженість між темами в робочих програмах і силабусах ОК із науковими публікаціями НПП. 9. Низький рівень залученості здобувачів ОНП до програм міжнародної академічної мобільності. 10. У силабусах та робочих програмах ОК не конкретизовано використання наявного в ТНПУ лабораторного інструментарію. 11. Доступ аспірантів до спеціалізованого програмного забезпечення для поглибленого статистичного аналізу є обмеженим. 12. Функціонал системи цифрового супроводу освітнього процесу є недостатнім: відсутність єдиної платформи для управління освітнім процесом і недостатня інтеграція наявних ресурсів між собою.

Рекомендації

1. Гаранту та РГ ОНП усунути дублювання змісту загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 5) під час наступного оновлення ОНП. 2. Гаранту та РГ ОНП додати у формулювання мети ОНП чинники, що складають особливості ОНП під час наступного оновлення: використання регіональних особливостей та формування в здобувача ВО здатності до підручникотворення. 3. НПП кафедри ПМПДО відобразити ПРН8 (здатність до впровадження проектної діяльності) та ПРН11 (здатність до підручникотворення) не лише в процесуальному, але і в тематичному компоненті робочих програм відповідних ОК до початку 2026/2027 н/р. 4. Гаранту та РГ ОНП ввести ОК "Теорія і практика підручникотворення" до обов'язкових ОК до початку 2026/2027 н/р. 5. Гаранту та НПП доповнити програму науково-педагогічної практики завданням / завданнями, спрямованими на реалізацію СК7 (здатність до підручникотворення) до початку 2026/2027 н/р. 6. Керівництву навчально-наукового центру якості освіти та НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, проаналізувати та конкретизувати критерії оцінювання в ОК ОНП відповідно до зазначених у робочих програмах ПРН до початку 2026/2027 н/р. 7. НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, оновити списки джерел у робочих програмах ОК науковими публікаціями за останні 10 років, включити до робочих програм власні публікації, релевантні змісту ОК, за останні 5 років до завершення 2025/2026 н/р. 8. НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, увідповіднити тематику публікацій окремим темам у робочих програмах і силабусах ОК до завершення 2026/2027 н/р. 9. Менеджменту навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, гаранту, НПП посилити популяризацію можливостей міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ОНП упродовж 2026/2027 н/р. 10. Гаранту ОНП та НПП деталізувати у

силабусах та робочих програмах ОК інструменти та технології доступного в ТНПУ лабораторного обладнання до початку 2026/2027 н/р. 11. Адміністрації ЗВО розглянути можливість налагодження доступу аспірантів до спеціалізованого ПЗ для поглибленого статистичного аналізу даних упродовж періоду реалізації ОНП до початку 2026/2027 н/р. 12. Адміністрації ЗВО та відповідальним фахівцям впровадити електронні журнали, а також перевести звітність за результатами практик (щоденники, матеріали апробації) у систему Moodle для оптимізації часу аспірантів та НПП і зменшення використання паперових носіїв до завершення 2026/2027 н/р. 13. Адміністрації ЗВО систематизувати та консолідувати інформацію про ОНП на офіційному вебсайті, впровадити інструменти для осіб з порушеннями зору до завершення 2026/2027 н/р. 14. Гаранту та НПП кафедри ПМПДО систематизувати та розширювати успішний досвід з підтримки культури «нульової толерантності» до порушень етики та перезарахування результатів неформальної освіти з питань академічної доброчесності упродовж всієї реалізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для проведення акредитаційної експертизи ЗВО подав ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО 2024 р. (<https://surli.lu/teksmm>), а на офіційному сайті розміщено затверджену ОНП 2025 р. (<https://surli.cc/xpgezww>) і проєкт ОНП 2026 р. (<https://surli.cc/omxsgk>). В усіх варіантах ОНП повно відображено ПРН 1–9 зі Стандарту ВО (<https://surli.cc/jcixel>). До відмінностей ОНП 2024 р. від наступних варіантів належить зміна кількості ПРН, визначених ЗВО: у ОНП 2024 р. додано ПРН 10 (Володіти праксеологічними вміннями організації успішної професійної діяльності) та ПРН 11 (Аналізувати і створювати підручники та інші види навчальної / навчально-методичної літератури в аспекті формування усвідомленого читання), що відображають особливість та унікальність ОНП. У ОНП 2025 та проєкті ОНП 2026 р. додано один ПРН 10 (Аналізувати і створювати підручники та інші види навчальної / навчально-методичної літератури в аспекті формування усвідомленого читання), що також відображає особливість і унікальність ОНП. Визначені в усіх варіантах ОНП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, визначені Стандартом ВО: ІК, ЗК1–3, СК 1–6 використано без змін. В ОНП 2024 та 2025 рр. ЗВО додано ЗК 4 (Здатність генерувати нові ідеї), ЗК 5 (Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження), СК 7 (Здатність здійснювати аналіз підручників та інших видів навчальної літератури для початкової школи) та СК 8 (Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем початкової освіти та захищати результати дисертаційного дослідження). На думку ЕГ, додана ЗВО ЗК 5 дублюється за змістом з СК1 та СК3 і не має самостійного значення в реалізації ОНП. Через повну відповідність Стандарту ВО ОНП повністю задовольняє вимоги, визначені в Національній рамці кваліфікацій для III (освітньо-наукового) РВО. ОНП є єдиничною.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surli.lu/teksmm>) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає вимогам Стандарту ВО (<https://surli.cc/jcixel>). Повна відповідність Стандарту ВО дозволяє ОНП задовольняти вимоги до Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (<https://surli.cc/zwwxjr>) через кореляцію компетентностей та трудових функцій викладача ЗВО із ЗК1–3, СК2–4, 6 та ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9 випускника ОНП. За Професійним стандартом, вимогою до професійної та освітньої кваліфікації є диплом доктора філософії, що передбачено в ОНП через надання освітньої кваліфікації "Доктор філософії з початкової освіти". Шляхом аналізу навчально-методичного забезпечення ОК, зокрема і практичної підготовки, за ОНП та під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що в освітньому процесі на ОНП використовуються практичні завдання та ІНДЗ для перевірки здатності здобувача освіти виконувати всі трудові функції, визначені Професійним стандартом. Респонденти з числа НПП, задіяного в реалізації освітньо-наукового процесу на ОНП, зазначали також систематичне залучення стейкхолдерів (завідувачів кафедр, представників адміністрації інших ЗВО та ін) до оцінювання компетентностей під час атестації випускників ОНП у складі разових спеціалізованих вчених рад на захистах дисертацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surl.lu/teksmm>) наведено мету її реалізації, що відображає кінцевий результат освітньої (формування конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, спроможного здійснювати професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів у контексті суспільних викликів та вимог Нової української школи, що прагне до саморозвитку і самовдосконалення) та наукової (формування дослідника, який здатний компетентно організувати наукове дослідження з використанням найсучасніших методів, правильно його оформити та вміло репрезентувати отримані результати) діяльності здобувача ВО. У "Стратегії розвитку ТНПУ на 2026–2030 рр." (<https://surli.cc/uowqvs>) наведено місію закладу: "Генеруємо нові сенси, поєднуємо якісну освіту, науку та інновації – творимо майбутнє України". Аналіз засвідчує, що мета ОНП повно відповідає зазначеній місії ЗВО. Особливості ОНП полягають у 1) диференційованому підході до здобувачів ВО; 2) поєднанні підготовки викладача, дослідника та фахівця з початкової освіти із урахуванням регіональних особливостей та використанням ОК, що забезпечують праксеологічність та інноваційність такої підготовки. Унікальність ОНП полягає у формуванні здатності до підручникотворення з використанням засобів Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника та досвіду співпраці з ученими НАПН України – авторами підручників для початкової школи. Порівняльний аналіз мети ОНП та її особливостей і унікальності приводить до висновку, що в меті не зазначено диференційованого підходу, використання регіональних особливостей та формування в здобувача ВО здатності до підручникотворення, тоді як поєднання освітньої і наукової підготовки знайшло своє відображення. На думку ЕГ, застосування диференційованого підходу в освітньому процесі на всіх рівнях є традиційною нормою і не може бути особливістю ОНП, а всі інші складники, особливо унікальність ОНП варто відобразити в меті. Стратегія розвитку ТНПУ реалізується через інноваційну модель 4Т: Традиції (збереження і розвиток ідентичності), Тактика (гнучке управління змінами), Технології (інструменти трансформації), Таланти (ключовий ресурс розвитку). Взаємодія цих складників є основою визначення 4 стратегічних напрямів розвитку ТНПУ та 3–4 ключових цілей в межах кожного напрямку. Аналіз засвідчує, що освітній процес на ОНП сприяє реалізації всіх стратегічних напрямів: 1. Трансформація освітньої моделі. 2. Науково-інноваційна екосистема. 3. Цифровізація. 4. Інтернаціоналізація.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ТНПУ наявні локальні документи, які регламентують визначення кола стейкхолдерів та з'ясування їхніх потреб: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surli.cc/ayuigl>), у якому унормовано залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освіти зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, професійних асоціацій, незалежних агенцій оцінювання), а також здобувачів ВО; "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ" (<https://surl.li/ypphwm>), де конкретизовано вимогу співпраці зі стейкхолдерами з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця, зокрема аналіз вимог споживачів до рівня підготовки і компетентності випускників (моніторинг здобувачів, випускників, роботодавців), та зазначено, що здобувачі ВО та зовнішні стейкхолдери обов'язково входять до складу Програмної ради – дорадчого органу гаранта освітньої програми у ТНПУ. Отже, постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється різними категоріями учасників моніторингу освітнього процесу (здобувачами ВО, випускниками ОНП, зовнішніми стейкхолдерами), а результати розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ (<https://surl.li/zordog>). У рецензіях на ОНП наявні окремі пропозиції стейкхолдерів на етапі проектування ОНП, напр., посилити в ОНП психологічний складник (завідувач кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі); у протоколах засідання Програмної ради наведено пропозиції стейкхолдерів та зазначено їх ухвалення, напр., у протоколі 2025 р. пропозиція вчителя-методиста, заступника директора з виховної роботи Тернопільського класичного ліцею підкреслити значущість усвідомленого читання та медіаграмотності майбутніх фахівців з початкової освіти під час підручникотворення знайшла відображення у формулюванні СК 7 і відповідного ПРН 11 (<https://surli.cc/dmdluy>). У бесідах з фокус-групами ЕГ підтвердила факти систематичного залучення стейкхолдерів різних груп (здобувачка ОНП 4 курсу, роботодавці, НПП з інших ЗВО) до засідань Програмної ради, отримання пропозицій під час засідання рад, а також в усній комунікації зі стейкхолдерами з робочих питань (<https://surli.cc/nqbrao>). Відповіді на свої пропозиції стейкхолдери отримують у такий же спосіб, випадків відхилення таких пропозицій на ОНП не відбувалося. Результати опитування аспірантів засвідчують, що їх залучають до процедур перегляду та вдосконалення ОНП через такі форми: зустрічі з гарантом ОНП, участь в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри (<https://surli.cc/qstsyz>). За підкритерієм 1.4. ЕГ підтвердила окремі факти участі стейкхолдерів у формулюванні ПРН і не виявила фактів їхньої участі у формулюванні мети ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності та науки систематично розглядаються на методичному семінарі кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, що підтвердили у бесідах завідувач кафедри та НПП, а також у ході комунікаційних заходів кафедри і факультету, напр., традиційним є проведення Крайового форуму освітян, у

2025 р. відбувся V форум "Освіта – енергія майбутнього" (<https://surli.cc/zvayxu>). Важливим чинником реалізації в освітньому процесі на ОНП найактуальніших тенденцій науки і спеціальності є діяльність Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (яку очолює гарант ОНП і яка тісно співпрацює з Інститутом педагогіки НАПН України), Науково-дослідного центру "Сучасна дитина", Творчої лабораторії початкової освіти НУШ, інтерактивно-розвивальної кімнати "Смайлик-ТНПУ" та ін. (<https://surli.cc/zbjbo>), адже долученість до цих активностей дозволяє аспірантам перебувати безпосередньо в процесі творення інновацій та розвитку спеціальності. Тенденції розвитку ринку праці вивчаються систематично як на рівні кафедри, так і на рівні ЗВО. На зустрічах адміністративний менеджмент ТНПУ зазначав важливість підготовки фахівців освітньо-наукового рівня як результат вивчення потреб регіону на управлінському рівні; керівниця Бюро кар'єри, НПП кафедри, випускники та здобувачі ОНП зазначали, що попит на випускників ОНП є постійним, що підтверджує повна працевлаштованість випускників та часткова зайнятість нинішніх аспірантів – здобувачка 4 курсу працює на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. У меті ОНП та ПРН, на думку ЕГ, повно враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та галузевий контекст через чинники конкурентоспроможності фахівця в галузі початкової освіти, врахування контексту суспільних викликів та вимог НУШ, вираження у ПРН 10 та ПРН 11 унікальності ОНП. Водночас потреби регіону у формулюваннях мети та ПРН відображено недостатньо, хоча в особливостях програми зазначено врахування регіональних особливостей (участь у Клубі успішних людей, регіональних конференціях, нарадах, конкурсах тощо). У ВСО зазначено запозичення практик формулювання ЗК та ПРН із аналогічних ОНП інших ЗВО України та закордоння. У ході бесід з гарантом, авторами ВСО, РГ ОНП та під час аналізу ОНП 2024 р., 2025 р. та проекту ОНП 2026 р. було підтверджено факти врахування досвіду інших ОНП у формулюванні її особливостей (напр., особисті контакти із відомими в Україні вченими-фахівцями з початкової освіти), СК 9 (володіння культурою наукового дослідження) та численні приклади запозичення ОК та ВК, однак фактів врахування досвіду інших ОНП під час формулювання мети та визначення ПРН ЕГ не виявила. На думку ЕГ, ТНПУ має власне унікальне освітнє середовище для підготовки фахівців початкової освіти через діяльність спеціалізованих лабораторій, представленість наукових шкіл професорів кафедри ПМПДО, що пояснює відсутність таких запозичень на рівні мети та ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає рівню В за Критерієм 1. ЕГ зазначає повну відповідність ОНП за такими підкритеріями: 1.2. – зміст ОНП відповідає Стандарту ВО і не передбачає присвоєння професійної кваліфікації; 1.4. – мета ОНП та ПРН на системній основі визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; ЕГ визначає часткову відповідність, що не містить суттєвих недоліків, за такими підкритеріями: 1.1. – ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО, однак додана ЗВО ЗК 5 дублюється за змістом зі СК 1 та СК 3 і не має самостійного значення в реалізації ОНП; 1.3. – ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місці та стратегії ТНПУ, однак не відображає унікальності ОНП; 1.5. – у меті ОНП та ПРН повно враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та галузевий контекст через чинники конкурентоспроможності фахівця в галузі початкової освіти, врахування контексту суспільних викликів та вимог НУШ, водночас потреби регіону у формулюваннях мети та ПРН відображено недостатньо. До позитивних практик ТНПУ за критерієм 1 ЕГ відносить долучення аспірантів до діяльності Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, Науково-дослідного центру "Сучасна дитина", Творчої лабораторії початкової освіти НУШ, інтерактивно-розвивальної кімнати "Смайлик-ТНПУ", наукових шкіл професорів кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти – відомих учених у сфері початкової освіти, дозволяє їм перебувати безпосередньо в процесі творення інновацій та розвитку спеціальності.

Недоліки

1. Додана ЗВО ЗК 5 дублюється за змістом із нормативними СК 1 та СК 3, тому не має самостійного значення в реалізації ОНП. 2. У меті ОНП не відображено унікальність та регіональні особливості ОНП.

Рекомендації

1. Гаранту та РГ ОНП усунути дублювання змісту загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 5) під час наступного оновлення ОНП. 2. Гаранту та РГ ОНП додати у формулювання мети ОНП чинники, що складають особливості ОНП під час наступного оновлення ОНП: використання регіональних особливостей та формування в здобувача ВО здатності до підручникотворення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surl.lu/teksmm>) у ТНПУ – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС, які відводяться на дисципліни за вибором аспірантів – 15. За Стандартом ВО, обсяг освітньої складової ОНП доктора філософії має становити 30–60 кредитів ЄКТС, відповідно, нормативні вимоги в обсязі ОНП дотримано. ВК становлять 25%, що відповідає вимогам "Закону про вищу освіту" (<https://surl.cc/aouryz>). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ВО (<https://surl.cc/jcixel>), – 45 кредитів ЄКТС, що становить 75 % обсягу освітньої складової ОНП. За ОНП розроблено два навчальних плани для денної і вечірньої (<https://surl.cc/kpxocb>) та заочної форм навчання (<https://surl.cc/cneegt>). Обсяг кредитів у обох планах повністю збігається з обсягом кредитів ЄКТС в ОНП. У Стандарті ВО "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО не визначено кількості кредитів на практичну підготовку, за ОНП обсяг науково-педагогічної практики – 9 кредитів ЄКТС, що становить 15% за аналогією до Стандартів ВО зі спеціальності "Початкова освіта" бакалаврського та магістерського рівнів ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surl.lu/teksmm>) та її навчально-методичного забезпечення (<https://surl.cc/jnfbku>) засвідчує, що в комплексі всі обов'язкові ОК дозволяють досягти всіх ПРН, що підтверджується матрицею 5 ОНП, ПРН, наведеними у робочих програмах ОК їх тематичним вмістом. Усі обов'язкові ОК у ОНП розподілено за циклами загальної та професійної підготовки, що відображається у шифрах ОКЗ та ОКП. Усього у ОНП 4 ОКЗ та 5 ОКП. Однак ЕГ виявила, що не всі вказані ПРН відображаються у темах занять у робочих програмах ОК. Напр., досягнення ПРН 8 (здатність аспіранта до провадження проєктної діяльності) відображено в темах ОКЗ1, а заявлено в матриці також у ОКЗ2, ОКЗ4, ОКП3, ОКП4, ОКП5. Аналогічна ситуація з ПРН 11, визначеним ЗВО (здатність аспіранта до підручникотворення): у темах занять його відображено лише в ОКП1. На зустрічах НПП, які викладають ці ОК, пояснили, що ці ПРН досягаються не через окремі теми, а в процесі виконання практичних та самостійних завдань, де проєктна діяльність та аналіз чи створення фрагментів підручників є основою для виконання завдань з кожної теми. Натомість серед ВК наявна дисципліна "Теорія і практика підручникотворення", що прямо відображає унікальність ОНП. У результаті аналізу ЕГ підтверджує, що в ОНП немає жодного ПРН, який не можна досягти засобами наявних ОК, однак вважає, що варто посилити відображення ПРН у темах робочих програм. ЕГ вважає, що в ОНП забезпечено логічну послідовність опанування ОК, оскільки, відповідно до наведеної в ОНП структурно-логічної схеми, три ОК загальної підготовки вивчаються в 1–2-му семестрах, а ОКЗ4 – у 3-му семестрі навчання, ОКП1 та ОКП2 – у 1-му семестрі, ОКП3, ОКП4 – у 2 семестрі. Науково-педагогічна практика логічно завершує проходження освітньої складової ОНП в 4 семестрі. У послідовності опанування ОК наявне дотримання системи пре- та постреквізитів, до якої включено всі дисципліни ОНП, напр., ОКЗ1 є постреквізитом виконання кваліфікаційної роботи на магістерському РВО і пререквізитом ОКЗ4, ОКП4, ОКП5, а ОКП5 (науково-педагогічна практика) є постреквізитом усіх ОК ОНП, оскільки в її змісті є завдання на перевірку навичок проведення занять зі спеціальності 013 у вищій школі та роботи зі студентською групою (ОКП1–3), організації наукового дослідження (ОКЗ1–4, ОКП4). На думку ЕГ, усі вказані в ОНП компетентності формуються всіма ОК в сукупності, а також зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей аспірантів через повну реалізацію ЗК1, ЗК3, ЗК4, СК1, СК4, СК5, СК6 у обов'язкових ОК ОНП та через зміст ВК, серед яких у 2025 р. (<https://surl.cc/uvxrzx>) були наявні "Педагогічна антропологія", "Теорія і практика успіху у вищій школі", "Арттерапевтичні технології", "Психологія емоційного інтелекту", "Сільська початкова школа" та ін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктами вивчення та діяльності, за Стандартом ВО (<https://surl.cc/jcixel>), є освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи. Тематичний компонент робочих програм ОКП1, ОКП2, ОКП3 (<https://surl.cc/jnfbku>) відображає особливості реалізації освітнього процесу у початкових класах, зміст ОКЗ1, ОКЗ2, ОКЗ3, ОКЗ4, ОКП2, ОКП4, ОКП5 – організацію освітнього та наукового процесів у фаховій передвищій та вищій школі. Теоретичний зміст предметної області зі Стандарту ВО повно відображено в змісті ОК: концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) ПЗСО (ОКП1, ОКП3), професійної підготовки здобувачів фахової передвищої й вищої педагогічної освіти в галузі та на межі галузей знань

або професійної діяльності (ОКЗ2, ОКЗ3, ОКП2, ОКП5). Напр., у робочій програмі ОКП1 зазначено її мету: ознайомити аспірантів із теоретичними основами організації освітнього процесу в початкових класах; розкрити особливості діяльності вчителя та учнів у цьому процесі; поглибити знання аспірантів про форми, методи та засоби навчання та ін.; у робочій програмі ОКП2: ознайомити аспірантів із теоретичними основами організації освітнього процесу в педагогічному закладі вищої освіти та науковими основами управління вищою школою і т.д. У робочих програмах дисциплін ОНП в різному обсязі представлено методи і технології навчання, однак відповіді НПП, здобувачів ВО та випускників ОНП на зустрічах з ЕГ дозволили переконатися в тому, що в освітньому процесі на ОНП комплексно і системно застосовується все коло методів і технологій, зазначених у Стандарті ВО: методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності; методики інтегрування наукового знання, сучасні цифрові технології. Огляд матеріальної бази ТНПУ засвідчив наявність і використання в освітньому процесі на ОНП мультимедійного обладнання, спеціалізованих інформаційних систем та програмного забезпечення; бібліотечних ресурсів, зокрема електронних; різноманітних апаратних засобів мережевої комунікації.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування ІОТ у ТНПУ врегульовані такими локальними актами: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surli.cc/koxkru>), "Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://surli.li/cdogep>), "Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка" (<https://surli.li/equfct>), "Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (<https://surli.lt/rennrm>), "Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти" (<https://surli.li/hklgzk>), "Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО" (<https://surli.cc/lazfvq>). Відповідно до змісту цих документів та результатів обговорення з різними групами респондентів на зустрічах, ЕГ визначила, що механізм вибору ВК на ОНП функціонує таким чином: каталоги ВК оприлюднюються на сайті ТНПУ у лютому поточного навчального року (<https://surli.cc/bwgnze>), у них представлено перелік дисциплін та інформацію про них (анотація, силабус, викладач, обсяг в кредитах ЄКТС, рік вивчення), аспіранти ознайомлюються з каталогом ОП будь-якої спеціальності і у квітні здійснюють вибір ВК на наступний навчальний рік шляхом заповнення форм у середовищі Moodle. Зважаючи на кількість аспірантів, формування груп не відбувається, а зроблений вибір реалізується в освітній практиці. На зустрічах представники адміністративного та допоміжного персоналу зазначали, що кожен аспірант має залікову книжку та індивідуальний план, у яких відображається їхня ІОТ. Надано гарантом зразки цих документів засвідчують, що в аспірантів наявна реальна можливість вибирати ВК за власними уподобаннями. У ході зустрічей з різними фокус-групами було підтверджено, що перелік ВК укладається на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти і переглядається щорічно на основі аналізу результатів опитування здобувачів ВО та стейкхолдерів. Інформування здобувачів ВО про необхідність здійснення вибору відбувається через мережеві засоби комунікації. На зустрічах респонденти повідомляли також про факти визнання результатів неформальної освіти (аспірант 1-го курсу) та академічної мобільності (випускниця ОНП, Erasmus+, Пряшівський університет), вільний вибір баз практичної підготовки. Проблем, пов'язаних з формуванням ІОТ аспірантів на ОНП, ЕГ не виявила.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У ТНПУ діє "Положення про науково-педагогічну практику аспірантів" (<https://surli.lu/xdwllg>), де вказано, що в процесі ведення навчальних занять аспіранти опановують уміння визначення навчально-виховної мети, вибору типу, виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів ВО (діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності), тому науково-педагогічна практика аспірантів передбачає такі види діяльності: ознайомлення з організацією освітнього процесу у вищій школі; вивчення досвіду викладання провідних викладачів університету під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін; розробка змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни; самостійне проведення навчальних занять з дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), самоаналіз; участь в оцінюванні якості різних видів робіт студентів; індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями. Реалізація цих завдань повно передбачена у ОНП: відповідно до матриці 5 у ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surli.lu/tekmm>) та програми науково-практичної підготовки (<https://surli.cc/glceww>), практика формує ЗК1, ЗК4, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7. Аналіз засвідчив, що в змісті практики наявні з змістові блоки (психолого-педагогічний, методичний та науковий), завдання в межах яких спрямовані на реалізацію всіх зазначених компетентностей, крім СК7. Окремого завдання на аналіз чи створення фрагментів підручників у програмі практики немає, хоча на зустрічах НПП зазначали, що ця робота є складником підготовки та проведення занять за програмою практики. Проте ЕГ вважає, що ефективність реалізації СК7 підвищиться за наявності окремих завдань, спрямованих на її реалізацію в програмі практики. На ОНП не передбачено наступності різних видів практик, що, на думку ЕГ, обумовлено незначним обсягом освітньої складової ОНП. На зустрічах НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП, та стейкхолдери із числа роботодавців, напр., викладачі ЗУНУ, зазначали свою участь у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні та коригуванні її змісту відповідно до результатів проходження. ЕГ встановила, що аспіранти очної та заочної форми навчання проходять практику на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти під керівництвом НПП з числа провідних учених у галузі

початкової освіти, що забезпечує їм безпосереднє занурення в знайоме освітнє середовище у новій ролі викладача та опанування і трансляцію останніх тенденцій розвитку майбутньої професійної діяльності. Результати опитування аспірантів засвідчують достатній рівень задоволеності результатами практичної підготовки: 100 % респондентів оцінили в максимальних 5 балів обсяг і зміст педагогічної практики, визнаючи його достатнім для опанування компетентностей викладача закладу ЗВО (<https://surli.cc/qstsyz>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surl.lu/teksmm>), її навчально-методичного забезпечення (<https://surli.cc/jnfkbu>) та результати обговорення на зустрічах ЕГ з різними фокус-групами дозволили переконатися, що ОНП надає аспірантам повний спектр можливостей для набуття соціальних навичок через: 1) обов'язкові ОК: володіння усною та писемною іноземною мовою на академічному рівні, навички міжкультурної комунікації (ОКЗ3, ОКЗ4), дослідницькі навички (ОКЗ1, ОКП4, ОКП5), цифрові навички (ОКП4, ОКП5), адаптивність та асертивність (ОКЗ2, ОКП1, ОКП2) та ін.; 2) вибіркові ВК: навички міжособистісної взаємодії, командної роботи, емпатії ("Сільська початкова школа", "Здоров'язбережувальні технології" та ін.), емоційний інтелект, навички вирішення конфліктів ("Формування ціннісних орієнтацій особистості", "Організація успішної діяльності" та ін.); 3) участь у роботі Центру професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/snjyxf>), Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://surli.cc/egdnoz>) ТНПУ; 4) участь у комунікативних заходах кафедри та інтерактивні, проєктні форми роботи на заняттях. У ОНП надано перевагу формуванню дослідницьких та комунікативних іншомовних навичок аспірантів, що обумовлюється потребами здобувачів ВО у майбутній професійній та науковій діяльності як на національному, так і міжнародному рівнях. Зазначені в робочих програмах дисциплін методи навчання засвідчують їх різноманітність та спрямованість на формування соціальних навичок, напр.: ОКЗ2 (презентації результатів виконаних ІНДЗ, виступи на наукових заходах та ін); ОКЗ3 (усні виступи (презентації, участь у дискусіях, Q&A-сесіях), виконання практичних комунікативних завдань (role-plays, моделювання академічних ситуацій), письмові комунікативні роботи та ін.); ОКП4 (створення цифрового профілю дослідника, цифрова перевірка документа на плагіат і под.). Результати опитування аспірантів показують достатній рівень задоволеності формуванням соціальних навичок на ОНП: 100 % респондентів оцінили в максимальних 5 балів свій рівень володіння іноземною мовою для опрацювання іншомовної наукової літератури, а також збалансованість навчання та досліджень на ОНП (<https://surli.cc/qstsyz>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження здобувачів ВО та співвідношення між обсягами аудиторної й самостійної роботи регламентоване в ТНПУ "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surli.cc/koxkru>), у якому зокрема зазначено, що обліковими одиницями навчального часу здобувача ВО є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік; бюджет навчального часу здобувача ВО в тижнях відображається у робочому навчальному плані; одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження – кредит ЄКТС (30 год.), а обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для третього (освітньо-наукового) РВО за денною формою здобуття вищої освіти. Аналіз навчальних планів показав, що аудиторне тижневе навантаження на аспірантів денної форми навчання становить у середньому до 10 год. (<https://surli.cc/kpxocb>), для заочної форми навчання – до 12 год. (<https://surli.cc/cneegt>). Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи в навчальних планах для денної форми – 1/3, для заочної в середньому 1/8. Ці показники свідчать про відсутність перевантаження аспірантів, що було підтверджено як здобувачами ВО, так і випускниками ОНП під час зустрічей. Проблем із перевантаженням аспірантів у ЗВО виявлено не було.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОНП не передбачено дуальної форми здобуття освіти, хоча в ТНПУ наявний передовий досвід розвитку дуальної освіти в педагогічній галузі. У ЗВО діє "Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти" (<https://surli.cc/gvjqtg>). На зустрічі з ЕГ ректор ТНПУ зауважив, що в ЗВО є посади координаторів та кураторів дуального навчання загальноуніверситетського та факультетського рівнів, для демонстрації досвіду ТНПУ з дуальної освіти проводяться комунікаційні заходи на рівні МОН (напр., 3 квітня у ЗВО відбулася конференція з дуальної освіти), наразі 27 осіб бакалаврського та магістерського РВО у ЗВО навчаються за дуальною формою здобуття освіти, однак потреба впровадження такої форми на ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО наразі не розглядається, зважаючи на те, що більшість нинішніх аспірантів працевлаштовані в ТНПУ чи інших ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На зустрічі представники керівного менеджменту ТНПУ повідомили, що наразі в ЗВО розробляється стратегія реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., хоча практично вони втілюються на рівні ЗВО і імplementовані до програмадської позиції та проєктів, які виконуються в закладі, напр., створений Центр психологічної стійкості та благополуччя в межах реалізації проєкту Еразмус+, де ЗВО виступав куратором. Аналіз змісту ОНП "Початкова освіта" ІІ (освітньо-наукового) РВО (<https://surl.lu/teksmm>), навчально-методичного забезпечення ОК (<https://surl.cc/jnfbku>) та результати бесід з НПП та здобувачами ВО підтвердили реалізацію цілей 3 "Міцне здоров'я і благополуччя", 4 "Якісна освіта", 5 "Гендерна рівність", 8 "Гідна праця та економічне зростання", 17 "Партнерство заради сталого розвитку". Так, ціль 3 "Міцне здоров'я і благополуччя" реалізовано в ОКЗ2, ОКП1, ОКП3, вибіркових компонентах "Здоров'язбережувальні технології в освіті", "Психологія емоційного інтелекту" та ін. Ціль 4 "Якісна освіта" досягається в усіх ОК та ВК, оскільки ОНП спрямовано на підготовку аспіранта до якісної професійної та наукової діяльності в галузі освіти. Ціль 5 "Гендерна рівність" реалізується у ОКЗ2, ОКЗ3, ОКП1, ОКП3 та ін., вибіркових компонентах "Особистісно орієнтована початкова освіта", "Педагогічна антропологія", "Сільська початкова школа: засади функціонування", "Наукова комунікація", "Технології успіху у вищій школі" та ін. Ціль 8 "Гідна праця та економічне зростання" реалізується через ОКЗ4, ОКП 4 та вибіркові компоненти "Технології успіху у вищій школі", "Інтермедіальні технології", "Управління науковими проєктами" та ін. Ціль 17 "Партнерство заради сталого розвитку" досягається через ОКЗ2, ОКЗ3, ОКЗ4, ОКП1, ОКП2, ОКП3, вибіркові компоненти "Педагогічна антропологія", "Арттерапевтичні технології", "Сільська початкова школа: засади функціонування", "Наукова комунікація", "Технології успіху у вищій школі", "Інтермедіальні технології", "Управління науковими проєктами", "Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика" та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає рівню В за Критерієм 2. ЕГ зазначає повну відповідність ОНП за такими підкритеріями: 2.1. – нормативні вимоги в обсязі ОНП та ОК дотримано повністю; 2.3. – зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності "Початкова освіта"; 2.4. – структура і зміст ОНП та наявна в ТНПУ нормативна база забезпечують аспірантам можливість для формування ІОТ; 2.6. – ОНП надає аспірантам повний спектр можливостей для набуття соціальних навичок; 2.7. – обсяг ОК відповідає законодавству, перевантаження аспірантів аудиторною роботою відсутнє; 2.8. – на ОНП не передбачено дуальної форми здобуття освіти, при цьому нинішні аспіранти працевлаштовані в ТНПУ чи інших ЗВО; 2.9. – стратегія реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. в ТНПУ в стадії розроблення, однак відповідні цілі 3, 4, 5, 8, 17 практично втілюються на рівні ЗВО і імplementовані до програмадської позиції закладу освіти та проєктної діяльності кафедри. ЕГ визначає часткову відповідність, що не містить суттєвих недоліків, за такими підкритеріями: 2.2. – у комплексі всі обов'язкові ОК дозволяють досягти всіх ПРН, однак у деяких ОК вказані ПРН досягаються не через теми, а в процесі виконання практичних та самостійних завдань; 2.5. – практична підготовка аспірантів за ОНП дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, проте у завданнях практики недостатньо відображено формування СК7, що відображає унікальність ОНП. Позитивних практик за критерієм 2 ЕГ не виявила.

Недоліки

1. Досягнення ПРН 8 (здатність до провадження проєктної діяльності) та ПРН 11 (здатність до підручникотворення) здебільшого через процесуальний компонент ОК та недостатнє їх відображення в темах більшості робочих програм відповідних ОК. 2. Наявність ОК, що прямо відображає унікальність ОНП ("Теорія і практика підручникотворення"), лише серед вибіркових ОК. 3. Відсутність у програмі науково-педагогічної практики завдань, спрямованих на реалізацію СК 7.

Рекомендації

1. НПП кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти відобразити ПРН 8 (здатність до впровадження проєктної діяльності) та ПРН 11 (здатність до підручникотворення) не лише в процесуальному, але і в тематичному компоненті робочих програм відповідних ОК до початку 2026/2027 навчального року. 2. Гаранту та РГ ОНП ввести ВК "Теорія і практика підручникотворення" до обов'язкових ОК до початку 2026/2027 навчального року. 3. Гаранту та НПП доповнити програму науково-педагогічної практики завданнями / завданнями, спрямованими на реалізацію СК 7 (здатність до підручникотворення) до початку 2026/2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

"Правила прийому до аспірантури у 2025 р." (<https://surli.cc/goplzj>) розміщено на офіційному сайті ТНПУ у вкладці "Вступнику". У документі вказано ліцензійний обсяг набору на спеціальність 013 (3 місяця для денної та 1 місце для заочної форми навчання), терміни проходження етапів вступної кампанії (з 3 вересня по 6 жовтня), зазначено умови вступу: до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста; для подання заяв в електронній формі особа реєструє особистий електронний кабінет в ЄДЕБО на вебсайті за адресою <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі ТНПУ становить чотири роки незалежно від форми навчання як за рахунок коштів державного бюджету, так і за кошти фізичних та/або юридичних осіб (на умовах контракту). У Правилах прийому передбачено і умови навчання іноземців, однак у аспірантурі зі спеціальності 013 таких випадків не було. Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що відповідно до вимог МОН та локальних актів для конкурсного відбору осіб, які вступали на навчання для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта, зараховувалися бали вступного іспиту "Педагогіка початкової освіти", а також результати ЄВІ з іноземної мови та презентації дослідницької пропозиції. Умовою допуску до вступних випробувань було також успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 р. з оцінкою не менше ніж 100 б. та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 рр. з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 б. Знання та вміння, продемонстровані вступниками аспірантури на вступних іспитах зі спеціальності, оцінюються за шкалою від 100 до 200 б. Особам, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, передбачені додаткові вступні випробування, однак у 2025 р. два вступники були випускниками магістратури ТНПУ зі спеціальності "Початкова освіта", тому такі іспити не проводилися. Умовою допуску до участі в конкурсі є подання згоди передбачуваного наукового керівника на здійснення наукового керівництва. У Правилах прийому наведено також формулу розрахунку конкурсного бала вступника: $KB = \text{ЄВ} * 0,3 + \text{ВІС} * 0,5 + \text{ДП} + 0,2$, де ЄВІ (тест з іноземної мови), ВІС (вступний іспит зі спеціальності), ДП (презентація дослідницької пропозиції). Рейтингові списки вступників, програма вступного іспиту та розклад вступних випробувань розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ (<https://surli.cc/pcldbe>). ЕГ висновує, що правила прийому і критерії відбору на ОНП є недискримінаційними і доступними для вступників, що було також підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО денної та заочної форми навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання на ОНП "Початкова освіта" III (освітньо-наукового) РВО (<https://surli.cc/goplzj>) формуються щорічно на основі "Порядку вступу до ЗВО" МОНУ, Стандарту ВО зі спеціальності 013 (<https://surli.cc/jcixel>), що засвідчили на зустрічах відповідальний секретар Приймальної комісії та представники адміністративного менеджменту ТНПУ. Щорічні зміни до правил прийому обговорюються з адміністрацією ЗВО, членами Приймальної комісії та РГ ОНП "Початкова освіта". Особливості спеціальності 013 під час прийому на навчання на ОНП враховано через обов'язковий вступний іспит педагогіки початкової освіти, програму якого розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ (<https://surli.cc/rsxmbd>). Програма іспиту щорічно обговорюється і затверджується на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До змісту програми включено матеріал про підручникотворення, формування здатності до якого визначено унікальністю ОНП: поняття про шкільний підручник, його призначення, функції, структура, текст (основний, додатковий, пояснювальний) і позатекстові компоненти (апарат організації засвоєння, ілюстративний матеріал, апарат орієнтування), види підручників та підходи до аналізу й оцінювання шкільних підручників. Ці знання мають стати базовими для реалізації унікальності ОНП під час навчання здобувача ВО. Програма містить критерії оцінювання знань та вмінь вступника. Відповідальний секретар Приймальної комісії та представники адміністративного менеджменту ТНПУ на зустрічах зазначили, що правила прийому, перелік вступних іспитів та правила рейтингування вступників змінювалися протягом звітного періоду лише відповідно до змін, регламентованих нормативними документами МОНУ, і в подальшому планується продовження цієї практики.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності регулюється в ТНПУ "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/voiabg>), у якому в

п. 4.3. наведено "Порядок визнання та перезарахування результатів навчання", та "Положенням про академічну мобільність" (<https://surl.li/zsywgn>), що містить мету, завдання, умови, види та форми академічної мобільності, її організаційне забезпечення. Зокрема в локальних документах зазначено, що визнання результатів навчання може здійснюватися для здобувачів вищої освіти, які навчаються / навчалися на іншій освітній програмі того ж рівня вищої освіти; переводяться з інших закладів вищої освіти, продовжують навчання після академічної відпустки або поновлюються на навчання після відрахування, навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється на основі вимог стандарту ВО. При формуванні індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти враховується фактичне виконання ним індивідуальних навчальних планів поточного та попередніх навчальних років. Навчання за індивідуальним навчальним планом може здійснюватися із застосуванням технологій дистанційного та/або змішаного навчання. Формування індивідуального навчального плану студента за певним напрямом передбачає можливість індивідуального вибору дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Доступність інформації щодо визнання результатів навчання забезпечується через оприлюднення відповідних нормативно-правових документів на офіційному сайті ТНПУ. За результатами бесід з НПП, здобувачами ВО, випускниками та представниками студентського самоврядування ЕГ висновок, що інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, відбувається систематично в межах кураторської роботи та діяльності органів студентського самоврядування. У бесідах у різних фокус-групах ЕГ було підтверджено, що в 2024 р. випускниця ОНП на третьому році навчання в аспірантурі проходила стажування в межах міжнародної академічної мобільності за проектом Erasmus+ на греко-католицькому богословському факультеті Пряшівського університету (м. Пряшів, Словаччина) (<https://surl.li/cc/bzwmth>), однак визнання та перезарахування результатів навчання не потребувалося. Інших фактів визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, на ОНП не виявлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється у ТНПУ ""Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (<https://surl.li/dufoyi>), де зокрема зазначено, що ТНПУ може визнавати результати неформального та/або інформального навчання осіб, які здобувають вищу освіту у ЗВО за певною освітньою програмою; переводяться з іншого закладу освіти або з однієї освітньої програми на іншу в межах ТНПУ, поновлюються до складу здобувачів освіти ТНПУ. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК. Визнання результатів неформального навчання особи ЗВО передбачає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. У бесідах з НПП та здобувачами ВО з'ясовано, що інформування здобувачів ВО та інших зацікавлених сторін відбувається через офіційний вебсайт, а також гарант ОНП та НПП на початку вивчення дисципліни інформують аспірантів про можливість визнання результатів неформальної / інформальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнутих здобувачем ВО ПРН, передбачених ОНП. Консультативну допомогу аспірантам щодо опису результатів неформального / інформального навчання для їх подальшого співставлення з ПРН ОНП надає гарант ОНП. Надалі створюється предметна комісія, до якої входять проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, завідувач відділу аспірантури та докторантури, гарант освітньої програми. Головою фахової комісії є гарант ОП. За потреби до роботи у фаховій комісії долучають НПП, який викладає ОК, що пропонується до зарахування. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками роботи предметної комісії. На зустрічах ЕГ з НПП та здобувачами ВО було підтверджено наявність на ОНП практики перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті: здобувач 1-го курсу підвищував кваліфікацію (Модуль "Академічна доброчесність у закладі вищої освіти" (30 годин). Ці результати були перезараховані до дисципліни "Актуальні проблеми педагогіки вищої школи".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає рівню В за Критерієм 3. ЕГ зазначає повну відповідність ОНП за всіма підкритеріями: 3.1. – правила прийому на навчання за ОНП відповідають нормативним вимогам, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ТНПУ; 3.2. – особливості спеціальності 013 під час прийому на навчання на ОНП враховано через обов'язковий вступний іспит педагогіки початкової освіти, програму якого розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ; 3.3. – визнання та перезарахування результатів навчання на ОНП здійснюється на основі урахування вимог локальних нормативних документів та стандарту ВО, інформування аспірантів щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, відбувається систематично в межах кураторської роботи та діяльності органів студентського самоврядування, наявна практика академічної мобільності у випускниці ОНП; 3.4. – визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті на ОНП розповсюджується як на

обов'язкові, так і на вибірковій ОК, на ОНП наявна практика перезарахування результатів неформальної освіти. ЕГ не виявила позитивних практик за критерієм 3.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за критерієм 3.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП "Початкова освіта" загалом відповідає вимогам чинного законодавства України, стандарту ВО за спеціальністю 013 "Початкова освіта" та регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surli.cc/ayuigl>). Проведений аналіз силабусів/роб. програм, зустрічі з НПП свідчать, що для ОК використовуються методи (трад. та іннов.), засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти кожен із ПРН. ЕГ встановлено, що методи, засоби та технології навчання і викладання (проблемні лекції, дискусії, дебати, кейс-методи, мікровикладання, ІНДЗ) забезпечують досягнення ПРН, формування загальних і фахових компетентностей здобувачів на засадах студентоцентрованого підходу. Позитивною практикою ЕГ вважає використання інноваційних технологій, зокрема ШІ (ОКП4, ОКЗ3), посилення практичної підготовки (ОКЗ1) та інтермедіальних технологій (ОКП5), що підтверджено під час зустрічей з НПП. Студентоцентрований підхід реалізується через ІОТ, вибір ОК (не менше 25% обсягу ОП), орієнтацію змісту навчання на тематику дисертаційних досліджень та адаптацію індивідуальних завдань до наукових інтересів здобувачів, що підтверджено під час зустрічей із науковими керівниками дисертаційних досліджень Терещук Г., Лупак Н., Кодлюк Я. та аспіранткою Буряк К. Персоналізація освітнього процесу забезпечується через цифрові платформи, зокрема Moodle, що дає можливість індивідуального доступу, гнучкого темпу навчання, оперативного зворотного зв'язку та відстеження прогресу здобувачів, що є особливо важливим в умовах війни. ЕГ встановила, що принципи академічної свободи НПП реалізуються через автономію у виборі форм, методів і технологій навчання, право оновлювати зміст ОК відповідно до змін стандартів, результатів опитувань здобувачів та сучасних викликів, а також через свободу наукового пошуку, зокрема вибір і коригування тем дисертаційних досліджень. Це підтверджено під час зустрічей із НПП та в.о. керівника навчально-наукового центру організації освітнього процесу Заблоцьким Б. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що організація освітнього процесу, застосовані методи навчання, реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи за ОНП загалом відповідають вимогам підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи встановлено, що інформування аспірантів про цілі, зміст та результати навчання, порядок і критерії оцінювання за кожним ОК здійснюється відповідно до процедур ЗВО та на засадах функціонування цифрової екосистеми SMART-ТНПУ, на чому наголосив ректор Буряк Б. Інформування здобувачів щодо порядку та критеріїв оцінювання здійснюється комплексно через взаємопов'язані канали: силабуси і робочі програми ОК, де визначено форми контролю, критерії оцінювання, структуру поточного і підсумкового контролю, вимоги до індивідуальних завдань під час першого заняття; а також через електронне освітнє середовище Moodle (<https://elg.tnpu.edu.ua/>), де розміщуються завдання, критерії оцінювання, дедлайни та забезпечується зворотний зв'язок. Аспіранти Петрица Ю., Лучка Р., Буряк К. підтвердили доступність навчально-методичного забезпечення на сайті (<https://surli.cc/nijyho>) та в Moodle. Викладач Терещук Г. продемонстрував доступ до Moodle за ОКЗ1, а здобувачка Буряк К. та проф. Морська Н. підтвердили практику ознайомлення здобувачів із силабусами, РП ОК і критеріями оцінювання, зокрема за участі гаранта ОП Кодлюк Я. Вибір таких форм інформування обумовлений принципами відкритості, доступності та прозорості й поєднує нормативно

закріплену інформацію, пояснення викладача та цифровий супровід, що є особливо важливим для третього рівня вищої освіти. Аспіранти також підтвердили постійний доступ до розкладу, змісту ОКП5 та "Положення про науково-педагогічну практику" (<https://surl.lu/xdwllg>). Такий підхід розглядається як елемент постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Сильними сторонами є прозорість процедур оцінювання, доступність критеріїв, поєднання формального і комунікативного інформування, що забезпечує передбачуваність вимог і знижує ризики суб'єктивного трактування. Певним недоліком є нерівномірна деталізація критеріїв оцінювання в окремих силабусах та потреба посилення їх чіткішої прив'язки до конкретних ПРН. ЕГ пересвідчилась, що на ОНП проводиться щорічне обговорення критеріїв оцінювання різних видів робіт групами забезпечення якості освітнього процесу в межах перегляду ОП відповідно до локальних нормативних документів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОНП має міцне та історично перевірене часом наукове підґрунтя, що створює можливості залучення аспірантів до розвитку традицій наукових шкіл, зокрема наукових шкіл проф. Кодлюк Я. та проф. Терещука Г. Гарант ОП підкреслила важливість поєднання інноваційних підходів і традицій наукових шкіл у підготовці фахівця нової формації. Залучення аспірантів до діяльності наукових шкіл здійснюється через участь у конференціях, наукових гуртках, зокрема "Досліджуємо дитинство", та діяльності центру "Сучасна дитина", що підтвердили здобувачі й випускники ОНП. Позитивною практикою ЕГ вважає діяльність Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (<https://surl.cc/iedpuy>), в межах якої здійснюються наукові дослідження, конференції, круглі столи та продовжується співпраця з випускниками ОНП після завершення навчання. ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень забезпечується змістом ОКЗ1 "Організація науково-педагогічної діяльності", ОКП4 "Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі" та ОКП5 "Науково-педагогічна практика", які орієнтовані на розвиток дослідницької компетентності, академічного письма, використання сучасних цифрових технологій, організацію освітнього процесу та підготовку наукових публікацій. Під час зустрічей НПП навели переконливі приклади інтеграції навчання та досліджень, зокрема через залучення аспірантів до дослідницьких кейсів, використання ШІ у науковій роботі, формування критичного мислення, науково-проектної діяльності, підготовки методичних рекомендацій, посібників та інших освітніх продуктів. Професор Терещук Г. повідомив цікаві кейси та приклади результативної роботи з аспірантами за ОК 31, залучення аспірантів до тем ОК «Педагогічні інновації», вивчення дослідницького компоненту наукової роботи, про використання ШІ під час написання анотації на статтю. В якості підтверджуючих фактів поєднання навчання та досліджень Морська Н. в процесі опанування зі здобувачами ОКЗ2 Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання повідомила про формування наукового критичного мислення. ЕГ дійшла висновку про достовірність залучення здобувачів до участі у наукових заходах, публікаціях та виконанні НДР кафедри (<https://surl.cc/fwvvpz>) - "Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри" (державний реєстраційний номер: 0120U105530, а також участі в окремих дослідницьких ініціативах у межах програм Erasmus+. ЕГ відзначає позитивною практикою наявність у відкритому доступі таблиці відповідності публікацій наукових керівників тематиці досліджень аспірантів, що підтверджує зв'язок навчання і досліджень в освітньому процесі (<https://surl.cc/gwxktf>). Сильною стороною підтримки участі здобувачів і НПП у проектах ЕГ вважає не лише ресурсну підтримку, а й доступ до експертного середовища, партнерських мереж та можливостей апробації і масштабування результатів досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що зміст ОК ОНП систематично оновлюється під впливом суспільних трансформацій, змін нормативно-правового регулювання, результатів моніторингу якості освіти, а також з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців і запитів науково-педагогічної практики. ЕГ констатує, що реагування на сучасні соціальні виклики, зокрема проблема освітніх втрат, знайшло відображення в оновленні змісту ОКП1. Актуалізація компетентісного підходу, концепції навчання впродовж життя та розвитку самоосвітньої компетентності простежується у змісті ОКП1, ОКП2 та вибіркового ОК, зокрема "Особистісно орієнтована початкова освіта", що підтверджено під час зустрічей із НПП і здобувачами. ЕГ відзначає, що інтеграція у Європейський освітній простір зумовила оновлення змісту окремих ОК питаннями моніторингових досліджень якості освіти (PISA, загальнодержавний моніторинг), а також інноваційних підходів до роботи з підручником, зокрема у вибіркового ОК "Усвідомлене читання молодших школярів". Позитивною практикою ЕГ вважає використання НПП результатів власних наукових досліджень у процесі оновлення змісту ОК. Зокрема, у межах ОК "Організація науково-педагогічної діяльності" використовуються авторські наукові розробки проф. Терещука Г., а зміст ОК "Наукова комунікація" оновлюється через імплементацію сучасних досліджень у сфері академічного письма, цифрових інструментів наукової комунікації та елементів використання ШІ в науково-дослідницькій діяльності. ЕГ також відзначає оновлення змісту ОКП3 у відповідь на суспільний запит щодо посилення національно-патріотичного виховання, а також актуалізацію змісту ОКЗ2 "Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання" за результатами офлайн участі НПП у міжнародних і всеукраїнських наукових заходах та стажуваннях. ЕГ встановила, що оновлення ОНП здійснюється за ініціативи НПП, здобувачів, роботодавців та гаранта ОП і обговорюється на програмних радах, що підтверджує функціонування механізму перегляду змісту ОК (<https://surl.cc/etkxep>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що практика оновлення змісту освітніх компонентів є системною, має доказовий характер, спирається на результати наукової діяльності НПП, запити стейкхолдерів та сучасні суспільні виклики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності в межах ОНП має нормативне, організаційне та практичне забезпечення і реалізується відповідно до інституційної політики ЗВО. Політика інтернаціоналізації врегульована "Стратегією інтернаціоналізації" (<https://surli.cc/slnkny>), "Положенням про академічну мобільність" (<https://surli.cc/wyvwuiu>) та "Положенням про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва" (<https://surli.cc/eexmrr>), що створює інституційні передумови для розвитку міжнародної діяльності. ЕГ констатує, що інтернаціоналізація реалізується через участь НПП у міжнародних стажуваннях, публікаційну активність у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science, участь у міжнародних наукових заходах, а також розвиток іншомовної компетентності НПП, зокрема через розроблення англomовних курсів і мовну підготовку на базі університету, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Позитивною практикою ЕГ вважає інтеграцію результатів міжнародного стажування НПП у зміст ОК. Зокрема, результати міжнародного стажування проф. Кодлюк Я. у Collegium Civitas (Польща), а також міжнародний досвід проф. Морської Н. були використані для оновлення змісту ОК і вдосконалення методики викладання. ЕГ розцінює це як приклад імплементації міжнародного досвіду в освітній процес. ЕГ також відзначає, що здобувачам створені можливості для участі в академічній мобільності та ознайомлення з іноземними практиками через партнерські зв'язки університету, хоча факт участі здобувачів ОНП у програмах офлайн мобільності зафіксовано у 2024 р. ЕГ встановила, що окремі лекції та академічні активності проводяться англійською мовою, а також підтримується розвиток англomовного контенту в освітньому процесі. Разом з тим, ЕГ вважає доцільним посилити практичну складову інтернаціоналізації на рівні здобувачів, зокрема через активізацію участі аспірантів у міжнародній академічній мобільності, розширення залучення до міжнародних дослідницьких проєктів та подальший розвиток англomовного освітнього контенту. ЕГ встановила, що системного залучення іноземних викладачів до реалізації ОНП не зафіксовано, водночас до викладання залучені НПП із досвідом міжнародних стажувань, результати яких імплементовано у зміст ОК та методику викладання. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що практика інтернаціоналізації в межах ОНП має системний характер, інституційне підґрунтя та ознаки реального впливу на зміст освітнього процесу; водночас має потенціал для подальшого розвитку в частині розширення участі здобувачів у міжнародному академічному середовищі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає Критерію 4 з окремими несуттєвими зауваженнями. ЕГ відзначає наявність позитивних практик у реалізації ОНП, які свідчать про системний характер організації освітнього процесу та його орієнтацію на забезпечення якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. До сильних сторін ОНП ЕГ відносить системну інтеграцію навчання і досліджень, що проявляється у поєднанні освітньої та наукової складових програми, залученні здобувачів до дослідницької діяльності, апробації результатів досліджень та їх інтеграції в освітній процес. Сильна сторона підтримки участі здобувачів освіти та НПП в вітчизняних та закордонних проєктах - не лише фінансова складова, а доступ до експертного середовища, партнерських мереж, ресурсів для апробації та масштабування результатів досліджень. Позитивною практикою є застосування сучасних інтерактивних та дослідницько-орієнтованих методів навчання, що сприяє формуванню дослідницької автономії здобувачів, розвитку критичного мислення та досягненню програмних результатів навчання.

Недоліки

Низький рівень залученості здобувачів ОНП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

Менеджменту навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва гаранту, НПП посилити популяризацію можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів ОНП упродовж 2026/2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ констатує, що в межах ОНП застосовуються поточний, модульний та підсумковий контроль, форми яких корелюють із цілями ОК та дозволяють оцінити досягнення РН як на рівні окремих ОК, так і ОНП загалом. Форми контролю, розподіл балів, критерії оцінювання та логіка формування підсумкової оцінки відображені у робочих програмах і силабусах та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Позитивною практикою ЕГ вважає використання різнорівневих завдань, накопичувального оцінювання та елементів індивідуалізації, зокрема в межах ОКЗ1, де передбачено варіативність завдань, диференціацію складності, можливість вибору окремих видів завдань здобувачами та елементи гнучкого коригування структури оцінювання. ЕГ оцінює це як приклад студентоцентрованого та диференційованого підходу до оцінювання. ЕГ встановила, що зворотний зв'язок щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється через анкетування (<https://surl.li/vqjamb>), комунікацію із гарантом ОНП, опитування в межах внутрішньої системи забезпечення якості, що підтверджено під час зустрічей із гарантом, здобувачами та представниками адміністрації. Отримана інформація використовується для оновлення силабусів, удосконалення критеріїв оцінювання, коригування підходів до викладання та в межах перегляду ОНП, що розглядається як елемент циклу постійного вдосконалення якості. ЕГ також встановила, що критерії оцінювання в ОК здебільшого узгоджені з ПРН за загальним змістом, однак не конкретизовані стосовно кожного з ПРН, зазначеного в робочій програмі. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії у формі публічного захисту дисертації відповідає вимогам Стандарту ВО. Водночас ЕГ вважає доцільним подальше структурування критеріїв оцінювання окремих видів робіт через індикатори оцінювання та чіткішу прив'язку критеріїв оцінювання до конкретних ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. ЕГ констатує, що процедура атестації врегульована внутрішньою нормативною базою ЗВО, зокрема "Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії" (<https://surl.lt/qhddpd>), яке визначає порядок атестації через діяльність разової спеціалізованої вченої ради та пов'язує її з успішним виконанням здобувачем ОНП і публічним захистом дисертації. Такий підхід відповідає вимогам стандарту ВО та забезпечує підтвердження досягнення здобувачами ПРН і наукових результатів, передбачених ОНП. З 2024 року служба супроводу спеціалізованих вчених рад (<https://cutt.ly/LtLjBPHu>) забезпечує діяльність спеціалізованих вчених рад університету відповідно до вимог чинного законодавства. ЕГ також встановила, що в ЗВО функціонує нормативно врегульований механізм забезпечення академічної доброчесності на етапі атестації, зокрема всі дисертаційні дослідження підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат відповідно до чинного інституційного Положення щодо запобігання та виявлення прикладів порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/orwfga>). Це було підтверджено представниками різних фокус груп: студрадою, випускниками, аспірантами, викладачами та керівниками дисертаційних досліджень. ЕГ встановила, що атестація здобувачів ОНП «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Форма атестації забезпечує комплексну перевірку рівня досягнення РРН, зокрема дослідницьких, аналітичних, комунікативних та академічних компетентностей здобувача. Під час зустрічі ЕГ з гарантом та НПП це було підтверджено. Процедура атестації регламентується внутрішнім положенням ЗВО (<https://cutt.ly/rtLjFEoa>) та здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою. Додатковим механізмом забезпечення об'єктивності є обов'язкова перевірка дисертаційних досліджень на академічний плагіат (<https://cutt.ly/JtLjVmsM>). Отже, ЕГ дійшла висновку, що визначена форма атестації дозволяє встановити рівень досягнення РРН у повному обсязі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що відповідні процедури регламентуються внутрішньою нормативною базою ЗВО, зокрема "Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти" (<https://surl.lu/cdoqdh>), "Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка;" (<https://surl.lu/pvejzq>), а також "Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій" (<https://surl.lt/kmgxsu>). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО, використання електронного освітнього середовища Moodle, а також систематичне інформування здобувачів під час реалізації освітнього процесу. ЕГ встановила, що об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через використання різних форм контролю, застосування критеріїв оцінювання, їх попереднє доведення до здобувачів, фіксацію результатів оцінювання у встановленому порядку, а

також через практику обговорення результатів контрольних заходів на засіданнях кафедри та під час програмних рад, як засвідчила Гарант ОНП. Позитивною практикою ЕГ вважає використання механізмів додаткового моніторингу об'єктивності оцінювання, зокрема опитування здобувачів та функціонування каналу зворотного зв'язку (скриньки довіри) для повідомлення про можливі порушення. На цьому наголошували здобувачі ВО та представники студентської ради. ЕГ констатує, що в ЗВО визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які охоплюють як нормативно встановлений порядок розгляду потенційних конфліктних ситуацій, так і механізми реагування через уповноважені органи та апеляційну комісію. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані та передбачають можливість апеляційного перегляду результатів оцінювання, а також повторного проходження контрольних заходів у визначеному порядку. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ не встановила фактів системних порушень процедур об'єктивності оцінювання, конфлікту інтересів або випадків недотримання процедур оскарження, що свідчить про функціонування відповідних механізмів на практиці, що підтверджено виступами аспірантки 4 року навчання Буряк К. та інформацією працівника психологічної служби університету Логвись О. Водночас ЕГ вважає доцільним подальше посилення практики запобігання конфлікту інтересів через ширшу формалізацію кейсів реагування та розширення практик інформування здобувачів щодо алгоритмів апеляційного захисту. ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів у межах ОНП є визначеними, доступними для учасників освітнього процесу, загалом забезпечують об'єктивність оцінювання, містять механізми врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів і послідовно реалізуються в межах ОНП. Інформація систематизована та розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО під назвою "Моніторинг та врегулювання конфліктів, запобігання та протидія булінгу" (<https://surl.li/mdkzmy>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в ЗВО визначено чіткі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, які мають належне нормативне, організаційне та інструментальне забезпечення і загалом послідовно реалізуються під час провадження освітньої діяльності за ОНП. Політика АД врегульована Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/kuotuc>), Положенням про Академічну доброчесність (<https://surl.li/cc/gzjafa>), Положенням про запобігання і виявлення плагіату (<https://surl.li/cc/qtgxzd>) та іншими внутрішніми документами, доступними на офіційному вебсайті ЗВО, що підтверджено під час зустрічей із різними фокус-групами. ЕГ констатує, що імплементація принципів АД у культуру якості забезпечується через тематичні заходи, онлайн-курси, вибіркові дисципліни, діяльність групи сприяння академічній доброчесності, підписання здобувачами декларацій академічної доброчесності, а також заходи студентського самоврядування та ради молодих вчених, що підтверджено представниками студентського самоврядування, групи сприяння АД та інформацією від директорки наукової бібліотеки. ЕГ встановила, що як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються перевірка робіт на академічний плагіат у StrikePlagiarism, інтегрований у Moodle, електронні ресурси та онлайн-опитування здобувачів щодо дотримання принципів АД, що підтверджено здобувачами, представниками студради та відповідальною особою за перевірку робіт на плагіат. За інформацією гаранта ОНП, випадків порушення АД на ОНП не зафіксовано. Щороку проводяться опитування аспірантів щодо дотримання політики академічної доброчесності у ТНПУ (<https://surl.li/cc/kedhot>). Позитивною практикою ЕГ вважає позиціонування академічної доброчесності не лише як механізму запобігання плагіату, а як елементу культури якості, що охоплює чесність, довіру, повагу, відповідальність та об'єктивність оцінювання. Вся інформація про АД акумульована на сайті ЗВО у вільному доступі на вкладинці - Академічна доброчесність (<https://surl.li/cc/ygswdc>). Водночас ЕГ вважає доцільним посилити практики використання цифрових інструментів навчання з академічного письма та системного моніторингу ефективності заходів популяризації АД. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО сформовано політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які мають ознаки системності, інституційної сталості та інтегрованості у внутрішню культуру забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що вимоги критерію загалом виконуються повною мірою. У ЗВО сформовано та послідовно реалізуються політика і процедури дотримання академічної доброчесності, які мають належне нормативне, організаційне та інструментальне забезпечення, інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості освіти та підтримуються інституційними механізмами реалізації. Використання технологічних рішень, провітницьких практик, інструментів моніторингу та відсутність зафіксованих порушень академічної доброчесності на ОНП підтверджують дієвість і системність реалізації цього критерію. Водночас ЕГ відзначає потенціал для подальшого розвитку в частині посилення цифрових практик підтримки академічного письма та моніторингу ефективності заходів популяризації академічної доброчесності.

Недоліки

Критерії оцінювання в ОК здебільшого не конкретизовані стосовно кожного з ПРН, зазначеного в робочій програмі.

Рекомендації

Керівництву навчально-наукового центру якості освіти та НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, проаналізувати та посилити конкретизацію критеріїв оцінювання в ОК ОНП відповідно до зазначених у робочих програмах ПРН до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОНП «Початкова освіта» загалом відповідає вимогам підкритерію 6.1, оскільки більшість НПП, залучених до реалізації ОНП, мають належну академічну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання, підтверджений науковий і/або практичний досвід, а також досягнення у професійній діяльності відповідно до вимог пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЕГ констатує, що відбір викладачів для забезпечення окремих ОК умотивований відповідністю їхньої освіти, наукової спеціалізації, тематики досліджень, публікаційної активності, результатів підвищення кваліфікації та, у частині окремих ОК, практичного досвіду. Частка НПП із науковими ступенями та вченими званнями становить 100%, що є сильною стороною ОНП. До реалізації програми залучено як профільних викладачів кафедри, так і НПП суміжних кафедр (Довбуш О., Морська Н., Терещук Г., Романишина О.) що посилює міждисциплінарність освітнього процесу. Під час аналізу матеріалів самооцінювання, РП, силабусів та зустрічей із НПП ЕГ встановила, що значна частина викладачів має публікації за останні 5 років, які відповідають змісту ОК (Морська Н., Онишків З., Романишина О., Терещук Г., Кодлюк Я.), що підтверджує відповідність вимогам щодо наявності актуального наукового доробку. Водночас ЕГ встановила, що в окремих ОК у силабусах і РП не повною мірою представлено актуальні публікації НПП за останні 5 років, а в частині дисциплін використовується застаріла література (2008–2014 рр.). Також, у деяких випадках простежується недостатньо чітка узгодженість між тематикою ОК та власними науковими публікаціями викладачів. Під час зустрічей з НПП не всі викладачі змогли належним чином обґрунтувати таку відповідність. Так, в РП ОК33 недостатньо відображено актуальні публікації І. Задорожної за останні 5 років, оскільки розділ «Рекомендована література» містить переважно загальні джерела та онлайн-ресурси. Водночас у Таблиці 2 ВСО публікації І. Задорожної представлені в повному обсязі. ЕГ вважає доцільним посилити практику системного оновлення рекомендованих джерел у силабусах ОК, зокрема шляхом включення актуальних наукових і навчально-методичних праць за останні 5–10 років. Зокрема, потребують оновлення списки літератури в силабусах ОК «Актуальні проблеми виховання молодших школярів» (Кодлюк Я.), «Арт-терапевтичні технології» (Сорока О.) та «Історія педагогічної думки» (Кравець В.), що підсилить актуальність навчально-методичного забезпечення та відповідність сучасному науковому дискурсу. ЕГ вважає доцільним забезпечити узгодженість між матеріалами самооцінювання та навчально-методичним забезпеченням ОК. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 6.1 загалом відповідає вимогам, однак має місце потреба в посиленні системності оновлення навчально-методичного забезпечення та чіткішої інтеграції актуальних наукових публікацій НПП у зміст ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що процедура конкурсного відбору здійснюється відповідно до затвердженого Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/rdmgqr>) і базується на принципах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності та неупередженості. ЕГ відзначає, що механізм конкурсного відбору дозволяє забезпечувати професіоналізм викладачів через врахування відповідності претендентів вимогам Ліцензійних умов, їх наукових і професійних досягнень, практичного досвіду, результатів рейтингового оцінювання, здатності до професійного розвитку та дотримання принципів академічної доброчесності. Вищезазначене було підтверджено НПП та начальником відділу кадрів Папай М. Позитивною практикою ЕГ вважає багаторівневий характер ухвалення кадрових рішень, який передбачає попередній розгляд кандидатур на засіданнях кафедри, подальший розгляд на рівні вчених рад факультету та університету, а також врахування результатів щорічного рейтингового оцінювання НПП і зворотного

зв'язку від здобувачів освіти щодо якості викладання. Такий підхід ЕГ розцінює як елемент внутрішньої системи забезпечення якості кадрового складу. ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору мають ознаки прозорості та недискримінаційності, зокрема через нормативно визначені вимоги до кандидатів, формалізовані етапи конкурсного добору та застосування єдиних підходів до оцінювання претендентів. Водночас ЕГ відзначає, що серед потенційних викликів для ЗВО можуть залишатися питання залучення викладачів із високою міжнародною дослідницькою активністю, науковців з інших країн, розширення кадрового резерву для міждисциплінарних ОК, а також конкуренція за висококваліфіковані кадри в умовах трансформаційних змін у системі вищої освіти. Позитивним є те, що інституційними механізмами реагування на ці виклики виступають розвиток системи професійного зростання НПП, рейтингове оцінювання, підвищення кваліфікації та підтримка академічного розвитку викладачів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що процедура конкурсного відбору в ЗВО загалом забезпечує професіоналізм викладачів, а її реалізація відповідає принципам прозорості, об'єктивності та недискримінаційності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОНП через різні форми взаємодії, що мають ознаки системності та спрямовані на посилення практикоорієнтованої і наукової складових підготовки здобувачів. ЕГ констатує, що роботодавці, експерти галузі та професіонали-практики долучені до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема через проведення гостьових лекцій, участь у науково-практичних заходах, форумах, методичних семінарах, а також через участь у програмних радах та рецензуванні ОНП. Позитивною практикою ЕГ вважає залучення представників академічного і професійного середовища до проведення окремих аудиторних занять та науково-методичних заходів, тематика яких корелює із змістом освітніх компонентів та дослідницькою підготовкою здобувачів, інформація розміщена на сайті у вкладці "Співпраця із ЗВО" (<https://surli.cc/ienyust>). ЕГ встановила, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців (в більшості є випускниками кафедри педагогіки ТНПУ та надають пропозиції щодо змісту ОК та вдосконалення ОНП, зокрема через участь у програмних радах, рецензування ОНП та консультативну взаємодію із гарантом і групою забезпечення. За результатами аналізу наданих матеріалів та виступів випускників-роботодавці ЕГ Шпак М., яка очолює кафедру педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти університету; Каплун І. - заступника директора з навчально-виховної роботи ВСП "Тернопільський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя"; дійшла висновку, що такі пропозиції враховуються в процесі оновлення змісту ОК та перегляду ОНП. ЕГ також відзначає, що залучення роботодавців та експертів галузі має епізодичний характер, оскільки реалізується як через освітню та частково наукову складові підготовки. Роботодавець-випускник Пахолок Р., в. о. директора Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу підкреслив про внесення пропозиції щодо посилення академічної мобільності та фокусування уваги на патріотичне виховання в сучасних умовах - ОКПЗ; Коненко Л.- завідувач відділу дошкільної та початкової освіти Тернопільського ОКІППО наголосила на внесенні усної пропозиції щодо важливості опанування питань, пов'язаних із емоційним інтелектом - ОКП 1. ЕГ звертає увагу на анкету для пропозицій щодо покращення ОНП, яка розміщена на сайті ЗВО. Разом із тим, ЕГ звертає увагу, що участь професіоналів-практиків безпосередньо в системному викладанні окремих ОК може бути розширена, зокрема через більш структуроване залучення до аудиторних занять. Щодо вивчення думки здобувачів, ЕГ вважає доцільним посилити формалізацію механізмів збору зворотного зв'язку саме щодо задоволеності здобувачів рівнем і форматами залучення роботодавців до освітнього процесу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом забезпечує залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що професійні потреби НПП, залучених до реалізації ОНП, охоплюють оновлення предметної фаховості, розвиток цифрових компетентностей, удосконалення іншомовної підготовки (безкоштовні відкриті курси, участь в програмах Еразмус+), підвищення рівня дослідницької компетентності, академічної мобільності, а також розвиток викладацької майстерності, лідерських і комунікативних навичок. ЕГ констатує, що існуюча в ЗВО система професійного розвитку загалом дає змогу задовольнити зазначені потреби через проходження планового та позапланового підвищення кваліфікації, участь у міжнародних і всеукраїнських стажуваннях, тренінгах, мовних курсах, міжнародних проєктах, науково-практичних конференціях, а також через діяльність Центру професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/shayvz>). Позитивною практикою ЕГ вважає інституційну модель професійного розвитку, що поєднує формальне підвищення кваліфікації з індивідуальним вибором траєкторії професійного розвитку НПП. До заходів підвищення фаховості викладачів ЕГ відносить участь у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, мовній підготовці, міжнародних і всеукраїнських наукових заходах, тренінгах, а також залучення до міжнародних проєктів. Як приклад ЕГ відзначає участь проф. Янкович О. у міжуніверситетському лекторії та міжнародному професійному середовищі. ЕГ встановила, що в ЗВО функціонують документальний супровід процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів через рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/zgnros>), результати якого враховуються під час ухвалення кадрових рішень, укладання контрактів, визначення преміювання та інших форм стимулювання. Система заохочення викладачів має комплексний характер і включає матеріальні стимули (премії, надбавки, фінансування професійних відряджень) та нематеріальні форми стимулювання (грамоти, подяки, інституційні нагороди, врахування професійних досягнень у кадровій політиці). Позитивною практикою ЕГ вважає підтримку кадрової стабільності та

наступності на ОНП, що підтверджено залученням здобувачів ОНП Петриця Ю., Лучка Р., Буряк К. до професійної діяльності в структурних підрозділах ЗВО. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створює належні умови для професійного розвитку та стимулювання викладачів, а відповідні практики мають ознаки системності та інституційної сталості.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кадрове забезпечення ОНП є достатнім для реалізації освітнього процесу та досягнення програмних результатів навчання. Викладачі, залучені до реалізації ОНП, відповідають вимогам законодавства, зокрема пунктам 37, 38 Ліцензійних умов, мають належну академічну кваліфікацію, науковий доробок, досвід професійної діяльності та забезпечують освітні компоненти відповідно до професійного профілю. Процедури конкурсного відбору, професійного розвитку, залучення роботодавців і стимулювання викладацької майстерності загалом мають системний характер та інституційне забезпечення. ЕГ відзначає, що в межах реалізації ОНП простежується зв'язок між кадровим забезпеченням, науковою діяльністю НПП та змістом освітнього процесу, а також наявні практики професійного розвитку викладачів, використання результатів міжнародного досвіду та залучення професіоналів-практиків до реалізації окремих освітніх активностей. До позитивних практик ЕГ відносить: Високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП. Системний характер професійного розвитку НПП через стажування, підвищення кваліфікації, міжнародні проекти та внутрішні програми розвитку. Функціонування комплексної системи матеріального і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Інтеграцію результатів міжнародного досвіду НПП у зміст освітніх компонентів. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

Недоліки

1. Робочі програми окремих ОК не містять публікацій викладачів за останні 5 років, що знижує доказовість актуалізації науково-методичного забезпечення; 2. В окремих випадках простежується недостатньо чітка відповідність між тематикою окремих тем робочих програм і силабусів та тематикою наукових досліджень і публікацій викладачів, які забезпечують відповідні освітні компоненти.

Рекомендації

1. НПП оновити списки джерел у робочих програмах освітніх компонентів із посиленням представлення актуальних наукових джерел за останні 10 років до завершення 2025-2026 навчального року; 2. НПП включити до робочих програм власні публікації за останні 5 років, релевантні змісту освітніх компонентів до завершення 2025-2026 навчального року; 3. НПП посилити, а Гаранту проконтролювати, відповідність тематики окремих тем робочих програм і силабусів науковим інтересам, результатам досліджень та публікаціям викладачів, які забезпечують відповідні ОК, що додатково підсилить доказовість відповідності кадрового забезпечення вимогам Критерію 6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу МТБ та навчально-методичного забезпечення ЕГ встановила їх повну відповідність ЛУ та достатність для досягнення ПРН за спеціальністю "Початкова освіта" на III (освітньо-науковому) рівні ВО. Під час зустрічі було зафіксовано наявність розвиненої інфраструктури: спеціалізованих лабораторій та центрів, обладнання яких відповідає сучасній концепції НУШ та активно використовується аспірантами як експериментальна база для проведення педагогічних досліджень і апробації результатів дисертацій, зокрема: "НУШівського центру", інтерактивної кімнати "Смайлик-ТНПУ", Центру інклюзивно-ресурсної освіти, культурно-мистецького центру "Світлиця", Центру ветеранського розвитку, Центру психологічної стійкості та благополуччя, а

також Центру професійного розвитку і лідерства. Аудиторний фонд, оснащений мультимедійними панелями, проекторами, мобільними меблями та інтерактивними засобами (LEGO Education та інтерактивною підлогою), забезпечує реалізацію дослідницької складової програми, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, які відзначили можливість проведення експериментальної роботи саме у цих локаціях. Навчально-методичний супровід ОК (зокрема ОК 4) повноцінно представлений у системі LMS Moodle, де аналіз наповнення курсів підтвердив наявність актуальних робочих програм, лекційних матеріалів та специфічних методичних рекомендацій щодо підготовки наукових публікацій, а наявність "Каталогу силабусів вибіркових дисциплін" свідчить про системну підтримку варіативної складової. Інформаційне забезпечення наукової діяльності базується на фондах Наукової бібліотеки ТНПУ (понад 476 тис. примірників) та підтверженому доступі аспірантів до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також інституційного репозитарію DSpace. Проте, під час зустрічей з аспірантами і НПП було з'ясовано, що доступ здобувачів до спеціалізованого ПЗ для поглибленого статистичного аналізу даних (таких як SPSS, Statistica або відкритих аналогів на кшталт RStudio) є обмеженим або відсутнім на інституційному рівні. З'ясовано, що в 2024/2025 рр. за рахунок коштів спецфонду та держбюджету було забезпечено цільове оновлення комп'ютерної техніки в залах для самостійної роботи аспірантів та закупівлю ліцензійного ПЗ (Windows, Office, StrikePlagiarism), що виключає використання програмних продуктів країни-агресора. Також ЕГ відзначила ефективний фінансовий менеджмент та раціональне використання коштів спецфонду, спрямовані на якісне оновлення освітнього простору (зокрема, облаштування аудиторій меблями власного виробництва). Попри високий рівень ресурсного забезпечення, для подальшого розвитку дослідницької екосистеми доцільно було б деталізувати у силабусах та робочих програмах ОК інструменти та технології лабораторного обладнання згаданих центрів для індивідуальних наукових пошуків.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз документації та інтерв'ювання учасників освітнього процесу засвідчують, що ЗВО забезпечує здобувачам III (освітньо-наукового) рівня ВО та НПП безоплатний і вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, критично необхідних для провадження наукової та викладацької діяльності в межах ОНП "Початкова освіта". Інформаційний супровід освітнього процесу та наукової підготовки аспірантів реалізується через систему LMS Moodle, де верифіковано наявність та актуальність навчально-методичних комплексів дисциплін (зокрема ОКП4 "Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі", ОКП3 "Технології початкової освіти", ОКП2 "Актуальні проблеми педагогіки вищої школи"), що містять робочі програми, лекційні курси та методичні рекомендації для самостійної дослідницької роботи. Системність доступу підкріплюється "Каталогом силабусів вибіркових дисциплін" з активними посиланнями на цифрові ресурси, що дозволяє аспірантам гнучко планувати ІОТ незалежно від місця перебування. Рівень інформаційної підтримки оцінили як достатній 90% респондентів згідно зі "Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024/2025 н.р.", що корелює з даними фокус-групи аспірантів, які під час зустрічі акцентували на важливості корпоративного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science для підготовки дисертаційних досліджень. Наукова бібліотека ТНПУ (фонд 476 600 примірників) та інституційний репозитарій (понад 34 тис. назв) створюють необхідне підґрунтя для роботи з першоджерелами. Проте, під час зустрічі ЕГ з фокус групами виявлено проблему в обмеженості функціоналу системи цифрового супроводу освітнього процесу в ЗВО. Зокрема, відсутні або недостатньо впроваджені електронні журнали обліку успішності, електронні щоденники здобувачів, інтегровані системи моніторингу академічних досягнень, відвідуваності та зворотного зв'язку. Також спостерігається фрагментарність використання цифрових інструментів, відсутність єдиної платформи для управління освітнім процесом і недостатня інтеграція наявних ресурсів між собою, що ускладнює ефективну організацію як аудиторної, так і самостійної роботи здобувачів. Виявлено, що аспіранти мають право використовувати для проведення експериментальних досліджень Центр гендерних студій (<https://surl.li/gzsytu>), Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://surl.li/ugrbis>), Науково-дослідний центр "Сучасна дитина" (<https://surl.lt/leefsp>), Інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.li/bgwjzj>), Науково-дослідну лабораторію шкільного підручника (<https://surl.li/ybdbmf>), Центр гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей (<https://surl.li/bmsspe>), що гарантує технічну можливість реалізації наукової складової програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз освітнього середовища в межах ОНП "Початкова освіта" (PhD) свідчить про системну роботу ТНПУ щодо створення безпечного, інклюзивного та стимулюючого простору, який задовольняє специфічні дослідницькі запити та інтереси здобувачів ВО. Відповідно до інституційних процедур, Відділ забезпечення якості освіти ТНПУ проводить регулярні анкетування аспірантів, результати яких безпосередньо впливають на управлінські рішення щодо організації гнучкого графіка наукових консультацій та оптимізації доступу до експериментальних майданчиків. Безпека життя та фізичного здоров'я учасників освітньо-наукового процесу в умовах воєнного стану гарантується наявністю сертифікованих, належним чином облаштованих укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках, що дозволяє підтримувати безперервність дослідницької та освітньої роботи під час повітряних тривог. Особливу увагу ЕГ приділила заходам із підтримки ментального здоров'я здобувачів, оскільки підготовка дисертації в сучасних реаліях пов'язана з високим ризиком стресу та емоційного вигорання. Ефективну підтримку в цьому напрямі надає Центр психологічної стійкості і благополуччя (діяльність якого реалізується, зокрема, за підтримки

міжнародного проекту ERASMUS+ KA2 BURN "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-)воєнній Україні"), де аспіранти можуть отримати кваліфіковане індивідуальне психологічне консультування, а також долучитися до антистресових занять і тренінгів з розвитку резильєнтності, комунікації та вирішення конфліктів. Формуванню безпечного, толерантного та інклюзивного середовища також сприяє активна просвітницька діяльність Центру ветеранського розвитку і Центру гендерних студій, які надають ресурси для соціалізації здобувачів та обміну досвідом. Унікальною перевагою середовища, що задовольняє наукові інтереси аспірантів, є наявність сучасних експериментальних баз, які дозволяють досліджувати когнітивні та поведінкові процеси сучасних школярів: "НУШівського центру" (Творчої лабораторії початкової освіти НУШ, оснащеної мультимедійними панелями, дидактичними матеріалами та інтерактивними пісочницями), інтерактивно-розвивальної кімнати "Смайлик-ТНПУ" (створеної за підтримки Британської ради) та Науково-дослідного центру "Сучасна дитина". У сукупності наявні інфраструктурні ресурси, дієві механізми зворотного зв'язку та потужні психологічні сервіси забезпечують цілісність освітнього середовища, спрямованого на збереження здоров'я, підтримку ментального благополуччя та повноцінну реалізацію дослідницького потенціалу здобувачів, що беззаперечно підтверджує відповідність ОНП вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ вибудована комплексна та багаторівнева система підтримки аспірантів, що забезпечує цілісність освітньо-наукової траєкторії та успішну адаптацію до вимог PhD-програм відповідно до підкритерію 7.4. Аналіз документації та результати інтерв'ювання учасників освітнього процесу підтверджують, що комунікація з аспірантами ОП "Початкова освіта" має системний характер і ефективно реалізується через Відділ аспірантури та докторантури, офіційний сайт ЗВО, корпоративну пошту та спеціалізовані канали у месенджерах, про що свідчать результати анкетування (90% задоволеності рівнем інформаційної підтримки) та оперативне вирішення організаційних питань, критично важливе для аспірантів заочної форми. Основна освітня та консультативна підтримка зосереджена навколо інституту наукового керівництва, де аспіранти отримують регулярну фахову допомогу у плануванні експериментальних досліджень і підготовці публікацій, що додатково підсилюється тренінгами з академічного письма на базі Центру професійного розвитку і лідерства. Інформаційна та освітня підтримка під час дистанційного навчання (особливо в умовах воєнного стану) гарантується повноцінним використанням платформи LMS Moodle та ліцензійного пакета Office 365, що забезпечує безперервний зв'язок із НПП та цілодобовий доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки. Соціальна підтримка аспірантів охоплює виплату стипендій, забезпечення місцями у гуртожитках та надання адресної матеріальної допомоги, тоді як діяльність Центру ветеранського розвитку та Інклюзивно-ресурсного центру створює надійні механізми супроводу осіб з особливими освітніми потребами та ветеранів. Водночас під час аналізу ЕГ виявила певний недолік у вигляді потреби в більш інтенсивній консультативній допомозі щодо пошуку міжнародних програм кредитної мобільності та написання грантових заявок, який ЗВО вже запланував усунути шляхом проведення серії цільових вебінарів спільно з Відділом міжнародних зв'язків. Загалом, комплексний підхід до супроводу аспірантів, який доповнюється дієвою психологічною підтримкою з боку профільних центрів ТНПУ, створює безпечне середовище для успішного досягнення визначених ПРН <https://surl.li/lydpxm>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз документації та огляд матеріально-технічної бази підтверджують, що ЗВО створює необхідні та достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП), які здобувають третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за ОП "Початкова освіта". Інфраструктура ТНПУ відповідає базовим вимогам доступності та безбар'єрності: навчальні корпуси, гуртожитки та Наукова бібліотека просторово адаптовані (наявність пандусів, поручнів, ліфтів, спеціалізованих санітарних кімнат), що дозволяє маломобільним групам населення безперешкодно користуватися освітнім простором для проведення досліджень. Організаційний та консультативний супровід таких аспірантів інституційно координується Інклюзивно-ресурсним центром ТНПУ, діяльність із фахового супроводу здобувачів регламентується Положенням про інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ (<https://surl.lt/wdprqxr>), яке визначає нормативні засади та практичні механізми забезпечення безбар'єрності освітньо-наукового середовища, а також закріплює алгоритм надання індивідуальної консультативної допомоги аспірантам з ООП для успішної реалізації їхнього дослідницького потенціалу в межах ОП, фахівці якого у тісній співпраці з науковими керівниками та гарантом забезпечують можливість розробки індивідуальних освітньо-наукових траєкторій, адаптацію графіків проведення педагогічних експериментів та гнучкість форм підсумкового контролю. Інформаційна доступність реалізується через повноцінне розміщення навчально-методичного забезпечення всіх ОК у системі LMS Moodle, яка підтримує технології екранного доступу (скрінрідери) та масштабування, тоді як офіційний сайт ЗВО має адаптовану версію для слабоворих, що гарантує безперервність дистанційної та самостійної роботи. Зі свого боку, НПП, залучені до реалізації ОП, володіють компетентностями щодо застосування принципів універсального дизайну в освіті, а додаткова психологічна підтримка та адаптація здійснюється на базі Центру психологічної стійкості та благополуччя. ЕГ констатує, що навіть за умови тимчасової відсутності здобувачів з інвалідністю на програмі, наявна інституційна, просторова та цифрова готовність ЗВО формує безпечне інклюзивне середовище, здатне повною мірою забезпечити комфортні умови для наукової роботи та навчання аспірантів з ООП, що повністю відповідає вимогам підкритерію 7.5

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ наявні та ефективно функціонують унормовані політики і процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що підтверджує дотримання принципів прозорості та безпеки освітнього середовища в межах ОП "Початкова освіта". Аналіз офіційного вебсайту ТНПУ підтвердив наявність та публічність ключових документів: "Кодексу академічної доброчесності", "Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій", "Антикорупційної програми" та "Правил внутрішнього розпорядку" (<https://surl.li/xpfnecy>). Під час зустрічі з аспірантами та НПП ЕГ переконалася, що здобувачі добре обізнані зі своїми правами та алгоритмами дій у разі виникнення конфліктів, зокрема знають про можливість конфіденційного звернення до уповноваженої особи з питань запобігання корупції, психологічної служби або використання електронних "скриньок довіри". Згідно з документацією та інформацією, підтвердженою під час інтерв'ювання фокус-груп, за період реалізації ОП офіційних скарг чи зафіксованих випадків цькування, дискримінації, корупційних проявів або сексуального домагання не надходило, що свідчить про високий рівень корпоративної етики та сприятливий психологічний мікроклімат на випусковій кафедрі. Разом з тим, під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування (зокрема, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених) ЕГ встановила, що їхні делегати офіційно включені до складу відповідних комісій із розгляду етичних порушень та конфліктних ситуацій, а також беруть активну участь у превентивних заходах і право-просвітницькій роботі серед здобувачів третього рівня. ЕГ вважає, що створені в ЗВО механізми реагування не є декларативними, а демонструють цілковиту готовність до послідовного застосування і повністю забезпечують захист прав учасників освітнього процесу згідно з вимогами підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 7. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.3 – створено безпечне освітнє середовище, що включає наявність облаштованого укриття та розгалужену систему психологічної підтримки здобувачів; 7.4 – забезпечено належний організаційний та інформаційний супровід освітнього процесу, зокрема через інститут кураторства та цифрові платформи; 7.5 – інфраструктура ЗВО відповідає вимогам безбар'єрності (пандуси, ліфти, інклюзивно-ресурсний центр); 7.6 – у ТНПУ діють та виконуються чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 7.1 – матеріально-технічна база загалом забезпечує реалізацію ОНП, проте потребує чіткої конкретизації використання лабораторного інструментарію безпосередньо у силабусах ОК та розширення доступу аспірантів до спеціалізованого ПЗ для поглибленого статистичного аналізу; 7.2 – ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів до навчальної, спортивної інфраструктури та електронних ресурсів (LMS Moodle, репозитарій) як для навчання, так і для самостійної роботи, однак система цифрового супроводу освітнього процесу потребує розширення функціоналу. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Функціонування спеціалізованих лабораторій ("НУШівський центр", "Смайлик-ТНПУ"), оснащених мобільними меблями та сучасними дидактичними матеріалами, що дозволяє здобувачам здобувати професійні компетентності в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності вчителя початкових класів. 2. Ефективний фінансовий менеджмент та раціональне використання коштів спеціального фонду, що спрямовані на якісне оновлення освітнього простору (зокрема, облаштування аудиторій меблями власного виробництва).

Недоліки

1. Функціонал системи цифрового супроводу освітнього процесу є недостатнім: відсутність єдиної платформи для управління освітнім процесом і недостатня інтеграція наявних ресурсів між собою. 2. У силабусах та робочих програмах ОК не конкретизовано використання наявного в ТНПУ лабораторного інструментарію.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО та відповідальним фахівцям впровадити електронні журнали, а також повністю перевести звітність за результатами практик (щоденники, матеріали апробації) у систему Moodle для оптимізації часу аспірантів та НПП і зменшення використання паперових носіїв. 2. Гаранту ОП та випусковій кафедрі використовувати можливість матеріальної бази ЗВО шляхом конкретизації її застосування в межах кожного освітнього компонента ОНП, зокрема варто деталізувати у силабусах та робочих програмах ОК інструменти та технології доступного лабораторного обладнання та розглянути можливість розширення доступу до спеціалізованого ПЗ для поглибленого статистичного аналізу даних упродовж періоду реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТНПУ функціонує системна, нормативно врегульована та послідовна процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП "Початкова освіта", що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ (<https://surl.li/nkamkg>) та деталізовані у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://surl.li/yaуqаq>). Ці документи є оприлюдненими на офіційному вебсайті та відповідають вимогам Закону України "Про вищу освіту". ЕГ встановила, що до цих процесів долучені ключові стейкхолдери: проектна група на чолі з гарантом, НПП випускної кафедри, аспіранти та зовнішні роботодавці. Аналіз "Звіту про врахування рекомендацій та зауважень" <https://surl.li/jmuvтj> засвідчує високий рівень розвитку процесу вдосконалення програми, розпочатого за результатами попередньої акредитаційної експертизи (22.07.2020 – 24.07.2020 рр.). Зокрема, ЗВО продемонстрував успішну реалізацію рекомендації щодо систематизації інформації про професійну та наукову діяльність НПП на вебсторінці кафедри, що забезпечує прозорість та доступність даних для всіх учасників освітнього процесу. Важливим елементом модернізації ОП є дієвий механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що підтверджується зафіксованим ЕГ фактом перезарахування результатів навчання аспіранту Лучку І. Р. (модуль "Академічна доброчесність у закладі вищої освіти", 30 годин) до ОК "Актуальні проблеми педагогіки вищої школи". Остання редакція ОП (затверджена протоколом № 15 від 25.06.2024 р.) відображає концептуальні зміни, вмотивовані як вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 (Наказ МОН № 525 від 06.06.2022), так і пропозиціями стейкхолдерів щодо посилення публікаційної активності здобувачів (визначення чіткої кількості тез та статей за роками навчання) та інтеграції сучасних цифрових інструментів (ОКП 4). Попри виклики воєнного стану, що дещо ускладнюють залучення іноземних рецензентів, ЕГ переконалася, що ЗВО забезпечує реальний, а не формальний перегляд програми, орієнтований на сучасні потреби галузі та розвиток дослідницької компетентності аспірантів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У межах реалізації ОП "Початкова освіта" (PhD) аспіранти виступають активними партнерами у процесах забезпечення якості та періодичного перегляду програми, що реалізується як через пряму участь у робочих органах, так і через систему регулярних моніторингових досліджень. У ТНПУ процедура збору пропозицій здобувачів інституціоналізована: представники аспірантів офіційно входять до складу проектної групи та беруть участь у засіданнях випускної кафедри, де їхні зауваження фіксуються у протоколах і враховуються при щорічному оновленні ОП. Оцінюючи цей факт, ЕГ констатує, що здобувачі наділені реальним правом голосу під час ухвалення рішень щодо змісту ОП, що підтверджує перехід від їхнього сприйняття як пасивних споживачів освітніх послуг до статусу повноправних співтворців програми. Під час аналізу "Звіту про опитування здобувачів за 2024/2025 н.р." та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалася у прозорості методології опитувань: анкети розробляються Відділом забезпечення якості освіти ЗВО, базуються на критеріях анонімності та валідності, а сам процес технологічно організований через платформу Moodle та Google Forms. Доказом того, що результати моніторингу не є формальною процедурою, а слугують базою для якісної модернізації програми, є конкретні управлінські рішення ЗВО. Зокрема, реагуючи на виявлений через опитування запит аспірантів, було актуалізовано зміст ОКП 4 «Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі» (інтегровано модулі з використання AI-інструментів). Крім того, за ініціативою здобувачів було чітко регламентовано графік публікаційної активності за роками навчання (<https://surl.li/cc/wukigk>). ЕГ робить висновок, що такі кроки доводять здатність ЗВО оперативно реагувати на потреби аспірантів та усувати ризики їхнього надмірного навантаження на фінальному етапі дисертаційного дослідження. Важливу роль у внутрішньому забезпеченні якості відіграє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ТНПУ, представники якого залучені до обговорення питань академічної доброчесності та етики наукових досліджень. Під час зустрічі з органами самоврядування ЕГ встановила, що найбільш актуальними питаннями для них є розширення можливостей для міжуніверситетського нетворкінгу та спрощення процедур доступу до електронних портфоліо здобувачів, на що ЗВО зреагував створенням єдиного цифрового сховища наукових досягнень. ЕГ вважає, що залучення аспірантів до процедур забезпечення якості не є формальним, а базується на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до потреб дослідників. Разом з тим, для подальшого розвитку партнерства рекомендується активніше залучати аспірантів до підготовки публічних звітів за результатами опитувань на рівні факультету. Загалом, практика партнерства здобувачів і ЗВО у межах цієї ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 8.3.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У межах реалізації ОП "Початкова освіта" (PhD) ТНПУ демонструє сталу практику залучення роботодавців до процесів забезпечення якості як повноправних партнерів. Співпраця фокусується на закладах вищої та фахової передвищої освіти, що обґрунтовано специфікою третього рівня – підготовкою саме науково-педагогічних кадрів для академічного сектору. Під час аналізу документації та зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила, що збір їхніх пропозицій здійснюється системно через рецензування ОП, участь у робочих засіданнях кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, а також проведення тематичних круглих столів. Одним із ключових інструментів взаємодії є щорічне анкетування, за результатами якого роботодавці акцентували на необхідності посилення публікаційної активності здобувачів та готовності до роботи в умовах цифровізації початкової ланки освіти. ЗВО оперативно реагує на ці запити, що підтверджується змінами в ОП (редакція від 25.06.2024 р.). Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдерів було: чітко регламентовано очікувану кількість наукових публікацій за роками навчання (наприклад, тези на 1 курсі, статті та тези на наступних етапах), що зафіксовано у "Звіті про врахування рекомендацій"; актуалізовано зміст ОКП 4 "Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі" в контексті використання інноваційних цифрових інструментів. ЕГ вважає таку взаємодію конструктивною, а залучення роботодавців – реальним чинником модернізації програми. Роботодавці підтвердили, що їхні зауваження щодо відповідності тем дисертацій актуальним запитам НУШ були почуті та впроваджені. Практика партнерства відповідає вимогам підкритерію та забезпечує відповідність підготовки здобувачів запитам сучасного ринку праці у сфері вищої освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ наявна та ефективно функціонує система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП "Початкова освіта". Під час аналізу документації та зустрічі з випускниками ЕГ встановила, що моніторинг працевлаштування інституційно здійснюється Відділом аспірантури та докторантури спільно з випусковою кафедрою та Бюро кар'єри. Важливу роль відіграє Асоціація випускників ТНПУ, діяльність якої регламентується Меморандумом про співпрацю та охоплює понад 60 тисяч випускників. Систематичне анкетування "Анкета випускника" дозволяє відстежувати кар'єрні траєкторії. Окрім того, реалізація проекту "Знані випускники" популяризує історію успіху вихованців Університету, мотивуючи здобувачів до професійного зростання та підвищуючи імідж освітньої програми (<https://surl.li/bycaaf>). Збирання інформації відбувається через регулярне цільове анкетування, підтримання постійної комунікації на базі Асоціації випускників ТНПУ та безпосередні консультації гаранта з колишніми здобувачами. Аналіз наданих даних свідчить, що типовими траєкторіями професійного розвитку випускників програми є науково-педагогічна та адміністративно-управлінська діяльність у закладах вищої та фахової передвищої освіти, де вони успішно реалізують себе на посадах НПП (асистентів, старших викладачів, доцентів). Важливим аспектом є те, що кар'єрний моніторинг доповнюється сталою академічною співпрацею: значна частина випускників підтримує наукові зв'язки з випусковою кафедрою, долучаючись до спільних дослідницьких проектів та публікуючи результати досліджень у співавторстві з нинішніми НПП. Під час фокус-групового інтерв'ю ЕГ переконала, що практичний досвід випускників не лише відстежується, а й безпосередньо впливає на процедуру перегляду ОП: зокрема, реагуючи на їхні відгуки щодо викликів дистанційної освіти та необхідності залучення грантового фінансування для досліджень, проектна група актуалізувала зміст відповідних ОК (зокрема ОКП 4) та посилила підготовку нинішніх аспірантів у сфері використання інноваційних цифрових технологій і проектного менеджменту. Додатковим дієвим інструментом взаємодії є залучення успішних випускників до проведення гостьових лекцій та науково-методичних семінарів для діючих аспірантів, що сприяє передачі актуального фахового досвіду та формуванню професійного нетворкінгу. Високий рівень підготовленості випускників та їхня затребуваність на ринку праці також корелюють із позитивними відгуками їхніх безпосередніх керівників (роботодавців), що засвідчує відповідність результатів навчання реальним потребам галузі. ЕГ вважає, що ЗВО розглядає випускників як стратегічних партнерів, пропозиції яких систематично фіксуються в протоколах засідань кафедри та слугують надійним маркером для безперервного вдосконалення якості освітньо-наукового процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ функціонує дієва, нормативно врегульована система моніторингу та своєчасного реагування на результати оцінювання якості ОП "Початкова освіта". Процедури моніторингу не є формальними; вони чітко закріплені у "Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" та "Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм у ТНПУ", які регламентують регулярний збір, аналіз та імплементацію зворотного зв'язку від усіх заінтересованих сторін. ЕГ встановила, що моніторинг реалізується на практиці через комплексне щорічне анкетування аспірантів, роботодавців, випускників і НПП (за допомогою системи LMS Moodle та Google Forms), проведення фокус-груп, а також через системні обговорення на засіданнях випускової кафедри. Здобувачі ВО та зовнішні гостейкхолдери обов'язково входять до складу Програмної ради – дорадчого органу гаранта освітньої програми у ТНПУ. Отже, постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється різними категоріями учасників моніторингу освітнього процесу (здобувачами ВО, випускниками ОНП, зовнішніми стейкхолдерами), а результати розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ (<https://surl.li/zordoc>). Як свідчить аналіз "Звіту про

врахування рекомендацій та зауважень", система забезпечення якості ЗВО демонструє швидке та результативне реагування на виявлені під час моніторингу запити. Зокрема, за результатами опитувань стейкхолдерів щодо необхідності оптимізації дослідницького навантаження, до нової редакції програми було внесено чіткий графік публікаційної активності аспірантів за роками навчання (тези на 1 курсі, статті на наступних етапах), що дозволило уникнути перевантаження на фінальному році підготовки. Реагуючи на запити щодо посилення цифрової компетентності, проєктна група актуалізувала зміст ОК дослідницького спрямування, зокрема ОКП 4. Крім того, інституційна гнучкість системи та її орієнтація на потреби здобувачів підтверджується дієвим механізмом визнання результатів неформальної освіти: наприклад, як було зафіксовано ЕГ, аспіранту Лучку І. Р. було перераховано результати підвищення кваліфікації (модуль "Академічна доброчесність у закладі вищої освіти", 30 годин) до дисципліни "Актуальні проблеми педагогіки вищої школи". ЕГ констатує, що наявні механізми дозволяють ЗВО оперативно виявляти точки росту та ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення для безперервного підвищення якості підготовки докторів філософії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ТНПУ демонструє системний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, що підтверджується глибоким аналізом та послідовною імплементацією рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи (липень 2020 р.) під час модернізації ОП "Початкова освіта". Аналіз наданої документації засвідчує, що, реагуючи на зауваження експертів щодо необхідності структурування відкритих даних, ЗВО здійснив повну систематизацію інформації на вебсторінці кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, де наразі у вільному доступі розміщено вичерпні матеріали про професійну та наукову діяльність залучених НПП. На офіційному сайті ТНПУ у розділі Навчально-наукового центру якості освіти оприлюднено експертні висновки за результатами акредитації інших ОП (<https://surl.li/xkdpke>). Вагомим кроком у відповідь на рекомендації щодо інтенсифікації дослідницької роботи стало запровадження чіткого поетапного графіка публікаційної активності для аспірантів: від обов'язкової підготовки тез на першому курсі до написання щонайменше трьох статей (зокрема у співавторстві з науковим керівником у фахових виданнях) на завершальному етапі підготовки, виконання якого відтепер відкрито та централізовано фіксується у цифрових портфоліо здобувачів на Google Drive. Крім того, ЕГ встановила, що для подолання недоліків інформаційного та міжнародного характеру ЗВО суттєво активізував наповнення інституційного репозитарію (DSpace) науковими здобутками учасників програми, а також розширив практику викладання спеціальних ОК іноземною мовою. У сукупності ці факти підтверджують, що виявлені раніше зауваження були не просто формально закриті, а стали каталізатором реальних інституційних змін, спрямованих на підвищення якості освітньо-наукового процесу, що повністю відповідає вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ТНПУ сформовано дієву корпоративну культуру якості освіти, яка базується на принципах прозорості, академічної доброчесності та спільної відповідальності всіх учасників освітньо-наукового процесу за результати реалізації ОНП "Початкова освіта" та регламентуються "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти". На сайті ННЦ якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/mdnqox>) систематично оприлюднюються звіти за результатами опитувань, рейтинги викладачів та аналіз кар'єрних траєкторій випускників, що формує довіру до адміністрації та заохочує академічну спільноту до діалогу. ЕГ встановила, що НПП та аспіранти змістовно залучені до процедур забезпечення якості на всіх етапах (планування, реалізація, моніторинг, перегляд) через безпосередню роботу в проєктній групі, участь у розширених засіданнях кафедри, а також регулярне анонімне анкетування. У рецензіях на ОНП наявні окремі пропозиції стейкхолдерів на етапі проєктування ОНП, напр., посилити в ОНП психологічний складник (завідувач кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі); у протоколах засідання Програмної ради наведено пропозиції стейкхолдерів та зазначено їх ухвалення (<https://surl.li/cc/dmdluu>). У бесідах з фокус-групами ЕГ підтвердила факти систематичного залучення стейкхолдерів різних груп (здобувачка ОНП 4 курсу, роботодавці, НПП з інших ЗВО) до засідань Програмної ради, отримання пропозицій під час засідання рад, а також в усній комунікації зі стейкхолдерами з робочих питань (<https://surl.li/cc/nqbrao>). Як показали зустрічі, у ТНПУ культивується нульова толерантність до академічної нечесності, що забезпечується не лише технічними засобами (перевірка робіт на плагіат, Unicheck), але й просвітницькою діяльністю. Культура якості проявляється у ставленні до простору, в якому навчаються здобувачі. Архітектура системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО передбачає чіткий і логічний розподіл повноважень: методологічний супровід та централізовану організацію опитувань здійснює Відділ забезпечення якості освіти, координацію нормативних процедур третього рівня – Відділ аспірантури та докторантури, а безпосереднє змістове наповнення, адаптацію ОК та оперативне реагування на поточні виклики забезпечують гарант програми та випускова кафедра. Такий розподіл є обґрунтованим, оскільки поєднує централізований контроль із децентралізованою академічною автономією фахівців. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ переконалася, що взаємодія між підрозділами здійснюється злагоджено, а культура якості у ТНПУ не є декларативною. Наявність зворотного зв'язку ефективно працює на практиці: ініціативи аспірантів та НПП регулярно трансформуються у реальні зміни, про що свідчать гнучкість у визнанні результатів неформальної освіти, цифровізація звітності у Moodle та актуалізація дослідницької компоненти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.1 – система внутрішнього забезпечення якості ОП функціонує узгоджено, охоплює всі етапи освітнього процесу та базується на принципах студентоцентризму і прозорості; 8.2 – здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості як партнери через регулярні опитування та участь органів студентського самоврядування у роботі Вченої ради факультету; 8.3 – роботодавці системно беруть участь у перегляді ОП, рецензуванні освітніх компонентів; 8.5 – забезпечено вчасне реагування на результати моніторингу, які оприлюднюються на сайті ННЦ якості освіти; 8.6 – результати зовнішнього забезпечення якості (акредитацій інших програм ТНПУ, рекомендацій ГЕР) враховуються для превентивного вдосконалення ОП "Початкова освіта"; 8.7 – в академічній спільноті сформовано культуру якості, яка базується на цінностях академічної доброчесності, відкритості та постійного самовдосконалення; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.4 – у ЗВО наявна дієва практика збору та аналізу інформації щодо кар'єри випускників через відділ у справах молоді та Асоціацію випускників, що дозволяє коригувати ОП відповідно до вимог ринку праці, однак слід розширити інструментарій моніторингу кар'єрного шляху випускників. Позитивних практик експертна група не виявила.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за критерієм 8.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ визначені та ефективно діють чіткі й зрозумілі правила та процедури, що комплексно регулюють права та обов'язки всіх учасників освітньо-наукового процесу в межах реалізації ОП "Початкова освіта". ЕГ проаналізувала нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Університеті та встановила, що права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані, а процедури їх реалізації є прозорими та загальнодоступними. Діяльність здобувачів та НПП регулюється системою локальних нормативних актів, ключовими з яких є: Статут ТНПУ (<https://surl.li/dbwhtm>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.cc/syelru>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ivsbtck>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/xhllqir>) Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.lu/ljsvuk>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.lu/otgetx>). Експерти ознайомилися зі змістом цих документів і підтверджують, що вони містять вичерпний перелік прав (на вибір дисциплін, академічну мобільність, оскарження оцінок) та обов'язків (дотримання етичних норм, виконання навчального плану). ЕГ верифікувала доступність цих правил для широкого загалу. Усі вищезазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі "Публічна інформація" / "Нормативна база" (<https://surl.li/temsjj>). Крім того, ключові процедури (зокрема, щодо оцінювання та академічної доброчесності) дублюються в описах (РП) освітніх компонентів, розміщених у системі LMS Moodle, до якої мають цілодобовий доступ усі здобувачі. Також інформація про права здобувачів розміщена на інформаційних стендах деканату факультету. Під час зустрічей зі здобувачами освіти було підтверджено високий рівень їхньої поінформованості щодо своїх прав. Здобувачі зазначили, що ознайомлення з правилами та процедурами відбувається системно. НПП під час зустрічі продемонстрували чітке розуміння алгоритмів дій у типових ситуаціях (перекладання іспитів, оформлення академічної відпустки, реагування на порушення доброчесності). ЕГ не виявила фактів порушення прав учасників освітнього процесу або недотримання задекларованих процедур. Студентське самоврядування підтвердило, що адміністрація діє у правовому полі, а спірні питання вирішуються шляхом діалогу відповідно до встановлених регламентів. ЕГ вважає, що створене в ЗВО інституційне середовище є максимально прозорим, зрозумілим та повною мірою забезпечує захист інтересів усіх сторін відповідно до вимог підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ перевірила дотримання процедури громадського обговорення проєкту ОП та встановила, що ЗВО забезпечує прозорість цього процесу відповідно до вимог законодавства. Аналіз вебсайту ТНПУ та наданої документації підтверджує, що проєкт оновленої освітньої програми "Початкова освіта" був оприлюднений у розділі "Громадське обговорення освітніх програм" (<https://surl.li/gzgwawu>). ЕГ встановила, що оголошення про початок обговорення було розміщене на видному місці офіційного сайту та поширене через комунікаційні канали факультету (соціальні мережі, розсилка стейкхолдерам). Форма зворотного зв'язку (електронна пошта гаранта, гуглформа) була активною та доступною для всіх заінтересованих сторін. Під час зустрічі з гарантом ОП та стейкхолдерами було підтверджено, що в період обговорення надійшли пропозиції від зовнішніх рецензентів та випускників. Ці пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри та частково враховані у фінальній версії ОП, що зафіксовано у "Звіті про результати громадського обговорення", який також оприлюднено на сайті. Таким чином, процедура оприлюднення проєкту ОП не є формальною, а реально забезпечує можливість залучення громадськості до формування змісту освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ здійснила детальний моніторинг офіційного вебсайту ТНПУ та сторінки факультету педагогіки і психології з метою перевірки дотримання вимог ст. 30 Закону України "Про вищу освіту" щодо прозорості та відкритості. Встановлено, що ЗВО забезпечує повний і безперешкодний доступ до інформації про освітню програму. У розділі "Освітні програми" (<https://surl.li/izqmyb>) розміщено повний пакет документів, що регламентують освітній процес за ОП "Початкова освіта": проєкт та затверджена ОП (з усіма додатками); навчальний план (з розбивкою за семестрами та кредитами ЄКТС); робочі програми навчальних дисциплін. ЕГ перевірила доступність РП як нормативних, так і вибіркового компонентів – усі посилання є активними, а файли доступні для завантаження без необхідності авторизації. На сайті оприлюднено Каталог вибіркового дисциплін (загальноуніверситетський та факультетський), який містить анотації курсів. Це дозволяє здобувачам ознайомитися зі змістом дисциплін до моменту їх обрання. Також розміщено Порядок реалізації права на вільний вибір, що забезпечує прозорість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Аналіз завантажених файлів та дат публікації новин свідчить про те, що оновлення інформації відбувається своєчасно – перед початком навчального року або семестру. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що інформація на сайті є точною і відповідає реальному стану. Здобувачі зазначили, що при вступі та під час навчання користувалися саме офіційним сайтом як першоджерелом (розклад, графік сесії, контакти кафедри). Структура сайту є логічною та зрозумілою для зовнішніх стейкхолдерів (абітурієнтів, батьків, роботодавців). Інформація про ліцензії, сертифікати про акредитацію, правила прийому та вартість навчання знаходиться у вільному доступі, що підтверджує відкритість Університету перед суспільством.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 9. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 9.2 – ЗВО неухильно дотримується вимоги щодо оприлюднення проєкту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження, забезпечуючи реальну, а не формальну процедуру громадського обговорення та врахування пропозицій стейкхолдерів; 9.3 – на офіційному вебсайті ТНПУ забезпечено вільний доступ до повної, точної та достовірної інформації про освітню програму (включно з навчальними планами, РП всіх дисциплін, каталогами вибіркового компонентів), що дозволяє абітурієнтам та суспільству формувати об'єктивне уявлення про зміст та якість підготовки; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 9.1 – в Університеті діють чіткі, зрозумілі та публічно доступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, однак чинні нормативні документи потребують оновлення в частині регламентації використання інструментів штучного інтелекту (GenAI), оскільки наразі чіткі процедури щодо цього питання відсутні. Позитивних практик експертна група не виявила.

Недоліки

ЕГ не виявила недоїлків за критерієм 9.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО систематизувати та консолідувати інформацію про ОП на офіційному вебсайті, забезпечити розміщення повного пакету документів (проект та затверджена ОП, навчальний план, РП всіх дисциплін, інформація про викладачів, відгуки стейкхолдерів та звіти про акредитацію, РНП, методичні рекомендації) на одній сторінці або через прямі посилання з неї, щоб уникнути фрагментації даних та забезпечити принцип "єдиного вікна" для користувачів. 2. Адміністрації ЗВО провести технічний аудит та адаптацію сторінок ОП на офіційному вебсайті, зокрема впровадити інструменти для осіб з порушеннями зору (налаштування контрастності, шрифтів, сумісність зі скрінрідерами), що посилить безбар'єрність інформаційного простору ЗВО. 3. Адміністрації ЗВО і відповідальній особі за технічне забезпечення забезпечити дзеркальне відображення ключової інформації про освітню програму (профіль ОП, навчальний план, анотації дисциплін) англійською мовою на офіційному вебсайті для підвищення міжнародної видимості ОП та залучення іноземних партнерів / здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановила, що теоретична підготовка аспірантів до викладацької діяльності здійснюється у процесі навчання на ОНП (<https://surl.lu/teksmm>) на основі опанування ОКП2 (<https://surl.cc/jnfbku>), метою якого є ознайомити аспірантів із теоретичними основами організації освітнього процесу в педагогічному ЗВО та науковими основами управління вищою школою. Практична підготовка до викладацької діяльності відбувається під час проходження науково-викладацької практики (<https://surl.cc/glcww>), до завдань якої входять підготовка, проведення і обговорення лекцій, семінарських та лабораторних занять із загальнопедагогічних дисциплін та курсу "Організація і управління в початковій освіті"; підготовка, проведення і обговорення позааудиторного навчально-пізнавального заходу з обраного розділу педагогіки або з актуальних питань сучасної педагогіки; підготовка, проведення і обговорення однієї з форм вивочної роботи у студентській групі. Підготовка аспірантів до роботи в міжнародному науковому середовищі та до дослідницької діяльності поза академічним середовищем відбувається через залучення їх до практичної проектно-діяльності. Викладачі кафедри у межах "Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation" й участі у цьому проекті ТНПУ беруть участь у навчальних тренінгах для представників закладів фахової передвищої та вищої освіти і впроваджують програми ігрових та діяльнісних методів навчання і розвитку дітей, соціально-емоційного навчання учнів (<https://surl.cc/zljbjo>). Робочу програму з ОКЗ4 розроблено і оновлено в межах роботи НПП кафедри із залученням аспірантів до двох проектів Erasmus+ KA2 (<https://surl.cc/jrqrug>). Важливим структурним підрозділом, що забезпечує реалізацію університетської політики у сфері інтернаціоналізації освіти і науки, є Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/kmmyuk>). Набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень відбувається в межах опанування ОКЗ1, ОКЗ2, ОКЗ3, ОКЗ4, ОКП4. Модуль наукової роботи наявний в змісті науково-педагогічної практики. Практичним результатом цієї підготовки є форма атестації випускника – публічний захист дисертації. У ОНП передбачено широкі можливості для набуття аспірантами мовних компетентностей (володіння англійською мовою усно і письмово), оскільки передбачено два ОК: ОКЗ3 спрямовано на удосконалення усного академічного мовлення, а ОКЗ4 – навичок академічного писемного мовлення. Релевантність ОК темам досліджень аспірантів забезпечується через ОКЗ2 (методологічні аспекти дослідження), ОКП1, ОКП2, ОКП3 (предметна область і об'єкт вивчення – освітній процес на першому рівні загальної середньої освіти). Результати опитування аспірантів засвідчують, що 100 % респондентів оцінили в максимальних 5 балів необхідність усіх ОК для ґрунтовної теоретичної підготовки на ОНП, а також достатність консультування, отриманого від наукового керівника (<https://surl.cc/qstsz>).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Порівняльний аналіз публікацій наукових керівників засвідчив їх відповідність напрямам досліджень аспірантів. Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямам досліджень наукових керівників насамперед через відповідність предметній області спеціальності 013. Так, темі дисертації аспірантки 4-го курсу "Формування вміння вербального самооцінювання навчальної діяльності в початковій школі" відповідають публікації наукових керівників: проф. Чайка В. М. (<https://surl.cc/xlptph>), проф. Лупак Н. М. (<https://surl.cc/ahwsxj>),

<https://surli.cc/wenxmk>). Темі дисертації аспірантки 1-го курсу "Формування творчих здібностей учнів початкової школи засобами проектних технологій" відповідають публікації наукового керівника проф. Терещука Г. В. (<https://surli.cc/zsmitn>, <https://surli.cc/ukbwgq> та ін.). Темі аспіранта 1-го курсу "Розвиток початкової математичної освіти в Україні (1991-2022 рр.)" відповідають публікації наукового керівника проф. Кодлюк Я. П. (<https://surli.cc/tyxoat>, <https://surli.cc/aycqwl> та ін.). ЕГ підкреслює вагомий роль у розширенні наукових інтересів здобувачів ВО ступеня доктора філософії діяльності Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка, зокрема участь аспірантів у дослідженні наукової проблеми "Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри" (державний реєстраційний номер: 0120U105530). Передбачено, що в межах дослідження кожної теми аспірант проводить аналіз навчально-методичного забезпечення з початкової освіти за методиками, розробленими в Лабораторії.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Процедура та вимоги до формування разових спеціалізованих вчених рад регламентується в ТНПУ "Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії" (<https://surli.li/rbactv>), у якому прописано змістові та технічні вимоги до дисертації, вимоги до членів разової спеціалізованої вченої ради, яка утворюється в кількості 5 осіб: голова разової ради (НПП ТНПУ), двох рецензентів (НПП ТНПУ) та двох офіційних опонентів (НПП інших ЗВО). За координацію діяльності разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступенів доктора філософії у ТНПУ відповідає служба ученого секретаря, а кадровий склад разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 013 формується із числа НПП кафедр педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, яка за результатами аналізу, своїм кадровим потенціалом має всі необхідні передумови: д. пед. наук, проф. Кодлюк Я. П. – визнаний в Україні дидакт, член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології, засновник вітчизняної наукової школи підручничознавців; Онишків З. М. – д. пед. наук, професор – займається проблемами сільської малокомплектної школи та підготовкою майбутніх учителів початкових класів до цього виду діяльності; д. пед. наук, проф. Янкович О. І., предмет наукового пошуку якої – освітні технології в початковій школі. Проблеми психологічного супроводу навчання молодших школярів, формування емоційного інтелекту досліджує д. психол. наук, професор, завідувач кафедри Шпак М. М. Кафедра також тісно співпрацює з іншими науковими установами (у т. ч. і з відділом початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України) через запрошення до участі в разових спеціалізованих радах, в науково-практичних конференціях, гостьових лекціях, у підготовці монографій, що дає змогу організувати фахове рецензування та опонування дисертацій. На зустрічі з ЕГ проректор ТНПУ з науки зазначила, що під час утворення разових спеціалізованих вчених рад обов'язково проводиться аналіз публікаційної активності НПП, у ЗВО жодного разу не виникало проблем з утворенням разових рад. Ректор повідомив, що в поточний час у ТНПУ планується чи відбувається засідання понад 20 разових спеціалізованих вчених рад, адже у ЗВО акредитовано понад 15 ОНП. На основі зазначеного ЕГ висновок, що в ТНПУ забезпечено здатність сформувати разову спеціалізовану вчену раду зі спеціальності 013 "Початкова освіта".

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ підтверджує, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики дисертаційних досліджень аспірантів, що підтверджено матеріалами самооцінювання, наданими документами та результатами зустрічей із гарантом ОНП, науковими керівниками, здобувачами та адміністрацією ЗВО. Під час експертизи підтверджено, що здобувачі системно залучаються до апробації результатів досліджень через участь у науково-практичних конференціях, методологічних семінарах, круглих столах, засіданнях кафедр, діяльності наукових шкіл та інших формах академічної наукової комунікації. ЕГ відзначає позитивною практикою системність проведення таких заходів, зокрема щорічних міжнародних і всеукраїнських конференцій, конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених, а також практику завчасного оприлюднення переліку наукових заходів на наступний рік (<https://surli.lt/boaten>). ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує здобувачам доступ до фахового наукового журналу (<https://surli.li/hyfrqr>) категорії Б «Наукові записки» (Серія Педагогіка), бібліотечних, електронних, інформаційних та обчислювальних ресурсів, інституційного репозитарію, наукометричних баз Scopus і Web of Science (<https://surli.li/fziaxw>), електронного каталогу, цифрових платформ та спеціалізованих ресурсів бібліотеки для науковців, що створює належні умови для виконання дисертаційних досліджень і публікаційної активності. ЕГ констатує, що матеріально-технічна база та дослідницька інфраструктура загалом дозволяють забезпечити реалізацію наукової складової ОНП. Тематика досліджень аспірантів узгоджується з науковими напрямками кафедр та функціонуванням наукових шкіл, що сприяє інтеграції здобувачів у наукове середовище. Додатковим підтвердженням є проведення гостьових лекцій і методичних семінарів, спрямованих на розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів (<https://surli.lu/qbkiva>). Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання інституційної дослідницької інфраструктури, публікаційних можливостей, системної конференційної активності та інтеграції аспірантів у наукові школи. В ЗВО функціонує Рада молодих вчених створена з метою сприяння вирішенню наукових проблем і захисту соціальних інтересів молодих вчених (<https://surli.li/brvncj>). Разом з тим, ЕГ вважає доцільним посилити формалізацію моніторингу

результативності використання наукової інфраструктури здобувачами, а також конкретизацію використання можливостей матеріальної бази в межах окремих освітніх компонентів ОНП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що вимоги підкритерію загалом виконуються повною мірою, а ЗВО забезпечує належні організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ встановила, що ТНПУ загалом забезпечує належні можливості для залучення здобувачів третього рівня вищої освіти до міжнародної академічної спільноти за ОНП, а вимоги підкритерію виконуються. Реалізація цього підкритерію підтверджується наявністю нормативного регулювання академічної мобільності, діяльністю Навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, функціонуванням інституційних механізмів інтернаціоналізації, а також підтвердженими практиками участі аспірантів у міжнародних науково-комунікаційних заходах, публікаційній активності, академічній мобільності та спільних наукових ініціативах. ЕГ констатує, що участь здобувачів у міжнародній академічній спільноті реалізується через конференційну активність, апробацію результатів досліджень у міжнародному науковому середовищі, підготовку публікацій, а також через участь у програмах академічної мобільності. Доказовість реалізації підкритерію підтверджується, зокрема, участю випускниці ОНП Андріани Шишак у програмі Erasmus+ на базі Prešov University (<https://surl.li/algweh>), що засвідчує наявність не лише потенційних, а й реалізованих можливостей міжнародної академічної інтеграції здобувачів. ЕГ констатує факт доступності до грантів, стипендій та програм на сайті ЗВО (<https://surl.li/cc/dtocgy>). ЕГ відзначає, що міжнародна активність здобувачів корелює з тематикою дисертаційних досліджень, індивідуальними планами наукової роботи та сприяє досягненню ПРН. Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання різних форм міжнародної академічної інтеграції здобувачів - через конференційну активність, публікаційну діяльність, участь у дослідницьких формах академічної взаємодії та використання потенціалу міжнародних партнерств ЗВО. Разом з тим, ЕГ вважає доцільним посилити практики структурованого залучення аспірантів до міжнародних дослідницьких мереж, грантових програм і спільних міжнародних проєктів, а також удосконалити механізми моніторингу участі здобувачів у міжнародній академічній діяльності.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

У ТНПУ наявна стала та підтверджена документально практика залучення наукових керівників аспірантів до активної дослідницької діяльності, що безпосередньо корелює з науковим профілем ОП "Початкова освіта". Під час верифікації відкритих профілів викладачів на офіційному сайті ЗВО ЕГ встановила, що всі НПП, які призначаються науковими керівниками, є визнаними фахівцями у своїй галузі з високим рівнем регулярної публікаційної активності. Їхні наукові здобутки систематично оприлюднюються у провідних фахових виданнях України, а також у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Крім того, ЕГ переконалася, що наукові керівники беруть безпосередню участь у реалізації масштабних дослідницьких ініціатив та прикладних проєктів, зокрема тих, що стосуються науково-методичного супроводу реформи "Нова українська школа" (НУШ) та інноваційних педагогічних технологій. Результати цих проєктів не лише регулярно презентуються на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, але й мають вагоме практичне впровадження у вигляді монографій, навчально-методичних посібників та авторських методик, які є доступними для академічної спільноти через інституційний репозитарій ТНПУ (DSpace). Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ також зафіксувала стійку тенденцію інтеграції аспірантів у ці дослідницькі проєкти, що підтверджується наявністю значної кількості спільних публікацій та апробаційних матеріалів. ЕГ вважає, що такий високий рівень науково-проєктної залученості НПП формує потужне дослідницьке середовище, гарантує актуальність тем дисертацій і повністю забезпечує виконання вимог підкритерію 10.6.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ТНПУ створено та ефективно функціонує інституційна система забезпечення академічної доброчесності, яка комплексно охоплює діяльність як аспірантів, так і їхніх наукових керівників у межах реалізації ОП "Початкова освіта". Ця діяльність регламентується Кодексом академічної доброчесності та відповідними нормативними документами ЗВО, які встановлюють чіткі превентивні механізми та алгоритми реагування на будь-які порушення етики. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановила, що превентивна робота реалізується через обов'язкове вивчення аспірантами спеціалізованих тем у межах ОК (або визнання результатів неформальної освіти, як у зафіксованому документально кейсі здобувача Лучка І. Р., якому було успішно перераховано 30-годинний зовнішній модуль з академічної доброчесності), а також через регулярні тематичні заходи для НПП. Особлива увага

приділяється інституту наукового керівництва: внутрішня політика якості ЗВО містить жорсткі запобіжники, які категорично унеможливають призначення чи продовження здійснення керівництва особами, щодо яких офіційно доведено факти академічного плагіату, фальсифікації чи фабрикації наукових результатів. Усі дисертаційні матеріали, кваліфікаційні проекти та наукові публікації проходять обов'язкову автоматизовану перевірку на наявність неправомірних текстових збігів. Хоча за період реалізації програми офіційних випадків академічної недоброчесності серед керівників чи здобувачів зафіксовано не було, ЕГ під час зустрічей переконалася, що механізм реагування на потенційні порушення є повністю інституалізованим: він передбачає обов'язковий розгляд справи Комісією з питань етики та академічної доброчесності, рішення якої є підставою для притягнення до відповідальності, аж до позбавлення викладача права здійснювати наукове керівництво, скасування результатів дослідження або відрахування здобувача. ЕГ вважає, що сформована у ТНПУ культура нульової толерантності до порушень етики не є декларативною та повною мірою забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності всіх учасників відповідно до вимог підкритерію 10.7

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає рівню В за Критерієм 10. ЕГ зазначає повну відповідність ОНП за такими підкритеріями: 10.1 – зміст ОК, методи і технології, використовувані в освітньому процесі на ОНП, забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до професійної діяльності викладача ЗВО та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю АЗ; 10.2 – порівняльний аналіз публікацій наукових керівників засвідчив їх відповідність напрямам досліджень аспірантів; 10.3 – у ТНПУ наявна достатня нормативна та кадрова база для формування разових спеціалізованих вчених рад зі спеціальності 013 "Початкова освіта"; 10.4 – ЗВО забезпечує належні організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів; 10.5 – поєднання різних форм міжнародної академічної інтеграції здобувачів здійснюється через конференційну активність, публікаційну діяльність та використання потенціалу міжнародних партнерств ЗВО. 10.6 – наукові керівники є активними дослідниками, які регулярно публікують і практично впроваджують результати своїх проектів (зокрема щодо НУШ) із безпосереднім залученням аспірантів; 10.7 – у ЗВО діють ефективні механізми дотримання академічної доброчесності, які унеможливають наукове керівництво особами-порушниками та гарантують обов'язкову перевірку всіх праць на плагіат. До позитивних практик ТНПУ за критерієм 10 ЕГ відносить такі: 1. Наявність двох ОК, спрямованих на набуття аспірантами здатності комунікувати англійською мовою усно і письмово, один із яких пройшов міжнародну експертизу в межах реалізації проектів Erasmus+ KA2. 2. Кореляція змістового компонента дослідження кожного аспірантів з науково-дослідною темою кафедри, зареєстрованою в УкрІНТЕІ. 3. Використання потенціалу міжнародних партнерств ЗВО для підтримки включення аспірантів у міжнародний науковий простір.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за критерієм 10.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 38726.xlsx	V4NTVeuxl86mwGLxLbYRXEEeuWANxL+Ut7Xt4hAsr8A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Хижняк Інна Анатоліївна

Члени експертної групи

Гуменникова Тамара Рудольфівна

Лавро Ольга Олегівна